

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2014-2018

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA REGULACIÓN DE CONFLICTOS EN UN AULA INCLUSIVA
EN SEGUNDO GRADO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

NORMA RUBI CRUZ SIFUENTES

Dedicatorias

A Dios por acompañarme durante estos cuatro años y permitirme llegar a mi meta siendo un ser de luz y esperanza.

A la Virgen de Guadalupe por ser la fe constante en mi camino y el apoyo espiritual de paz.

A mi hija Dhamar Alejandra Zúñiga Cruz porque aun sin ella saberlo todos los días fue mi fuerza y empeño para lograr esta meta y salir adelante, mi motivación más grande por querer brindarle lo mejor, por acompañarme en mi vientre todos los días a la escuela para completar esta tesis.

A mi madre Gregoria Sifuentes Carmona por ser mi incondicional y acompañarme durante todos mis años de vida, alentadora, mi ejemplo a seguir una gran persona, y parte esencial para mi formación personal, por su cariño y amor.

A mi padre Carlos Cruz Sánchez por estar conmigo en todo momento, la persona que me ha exigido ir por el camino correcto, que ha instituido bases sólidas en mi formación, por su cariño y amor.

A mi amado esposo Alfredo Zúñiga Castañeda por su amor y apoyo incondicional tanto personal como académico, por brindarme la oportunidad de ser la compañera de su vida y madre de sus hijos.

A mis hermanos por acompañarme en los momentos que los he necesitado durante toda mi vida, algunos cómplices, otros consejeros, pero siempre con su cariño y apoyo para conmigo.

A mis sobrinos por regalarme juegos, sorpresas, sonrisas, cariño, apoyo y amor.

Agradecimiento

Por este medio me permito agradecer a Alfredo Zúñiga Castañeda por acompañarme durante este proceso el cual ha sido de suma importancia para mi formación docente, por alentarme a continuar con mi trabajo, apoyándome en la construcción de mi tesis aportando consejos, ideas, lectura y paciencia en los momentos más tediosos de la realización de mi tema de investigación, hasta la culminación de mi tesis.

A mi familia que todos los días me han brindado su apoyo, cariño y comprensión, por buscar la forma de levantar mi ánimo cuando pareciese que mi miedo me vencía, por acompañarme en mis logros académicos a lo largo de mi vida, encontrando siempre las palabras adecuadas que incentivaron mi deseo y mi meta de realizarme como futura docente.

Un verdadero maestro es aquel que deja en su alumno un aprendizaje significativo que le permitirá desarrollarse de una manera personal, académica y social durante toda su formación profesional, pocos pueden ser llamados verdaderamente de esta manera pues dejan en su alumno memorias inolvidables de enseñanza, por lo tanto manifiesto mi agradecimiento al maestro Héctor Guerrero García por orientarme y compartir su conocimiento en mi trayecto como profesional docente, de igual manera por alentarme y creer en mí para seguir adelante hasta el término de mi tesis.

A mis compañeras por compartir momentos de asesoradas y disipar nuestras dudas apoyándonos unas a otras brindándonos consejos y momentos gratos.

A mi grupo de práctica por darme la oportunidad de compartir conocimientos y aprender mutuamente, considero y aprecio cada uno de los abrazos, de los te quiero y las sonrisas brindadas por mis alumnos.

Índice

No.	Contenido	Página
	Introducción.....	1
	Capítulo 1 Tema de investigación	3
1.1	Antecedentes.....	3
1.1.1	Origen del tema de estudio.....	3
1.1.2	Estado del arte.....	5
1.2	Tema de estudio y planteamiento del problema.....	8
1.2.1	Análisis legal.....	8
1.2.1.1	Artículo 3.....	8
1.2.1.2	Ley general de educación.....	9
1.2.1.3	Plan sectorial.....	12
1.2.2	Análisis curricular.....	12
1.2.2.1	Competencias genéricas y profesionales.....	12
1.2.2.2	Documento perfil, parámetro e indicadores.....	13
1.2.2.3	Plan de estudio de primaria (12 Principios pedagógicos).....	14
1.2.2.4	Competencias para la vida.....	14
1.2.2.5	Mapa de contenido de la asignatura.....	15
1.2.3	Contexto de estudio.....	17
1.2.4	Planteamiento del problema.....	21
1.3	Justificación.....	22
1.4	Objetivos.....	24
1.4.1	General.....	24
1.4.2	Específicos.....	24
1.5	Preguntas de investigación.....	24
1.5.1	General.....	24

1.5.2	Preguntas derivadas.....	24
1.6	Supuesto.....	26
	Capítulo 2 Fundamentos teóricos	27
2.1	Marco conceptual.....	27
2.2	Marco histórico.....	29
2.3	Marco referencial.....	31
2.4	Marco teórico.....	33
2.4.1	Pedagogía.....	33
2.4.2	Ética – moral.....	34
2.4.3	Sociología.....	38
	Capítulo 3 Estrategia metodológica	39
3.1	Método.....	39
3.1.1	Investigación básica o pura.....	39
3.2	Enfoque de investigación.....	40
3.2.1	Cualitativo.....	40
3.3	Tipo de investigación.....	40
3.3.1	Descriptiva.....	40
3.3.2	Explicativa.....	40
3.4	Técnicas e instrumentos de acopio de información.....	41
3.4.1	Observación.....	41
3.4.2	Fotografía.....	42
3.4.3	Encuesta.....	42
3.4.4	Diario de campo.....	43
3.5	Población o muestra.....	43
3.6	Metodología de análisis.....	44

3.6.1	FODA.....	44
	Capítulo 4 Evaluación y análisis de los instrumentos aplicados	46
4.1	La evaluación.....	46
4.1.1	Tipología de la evaluación.....	46
4.1.2	Evaluación cualitativa y cuantitativa.....	51
4.2	Aplicación y análisis de los resultados de los instrumentos.....	51
4.2.1	Análisis del método FODA.....	51
4.2.2	Análisis de resultados de las encuestas aplicadas.....	96
4.2.3	Análisis del resultado de la investigación	99
4.3	Hallazgos de la investigación.....	101
	Capítulo 5 Propuesta de intervención educativa para la regulación de conflictos	105
5.1	Plan de acción.....	105
5.1.1	Diagnostico.....	105
5.2	Propuesta para mejorar el tema de investigación	106
5.2.1	Diseño de un taller interactivo diagnóstico y necesidades.....	106
5.2.2	FAOR.....	111
5.3	Justificación.....	111
5.4	Presentación.....	112
5.5	Propósito general.....	112
5.6	Propósitos específicos.....	113
5.7	Metodología.....	113
	Conclusión.....	116
	Referencias	118

Índice de tablas

No.	Contenidos	Página
Tabla 1	Estado del arte	5
Tabla 2	Mapa de contenido de formación cívica y ética.....	15
Tabla 3	Niveles de desarrollo moral	35
Tabla 4	Teoría de la ética.....	37
Tabla 5	FODA.....	44
Tabla 6	Tipología de evaluación.....	47
Tabla 7	Planes y programas.....	52
Tabla 8	Diagnósticos para conductas de los alumnos.....	53
Tabla 9	Adecuaciones para alumnos.....	55
Tabla 10	Plan docente.....	56
Tabla 11	Los valores dentro del aula.....	57
Tabla 12	Implementación de valores.....	58
Tabla 13	Práctica de valores.....	59
Tabla 14	Implementación de estrategias con uso de valores.....	61
Tabla 15	Material didáctico.....	62
Tabla 16	Participación actividades de regulación de conflictos.....	63
Tabla 17	Evaluación de conducta de los alumnos.....	65
Tabla 18	Evaluación de conducta teniendo como referente el plan y programas de estudio.....	66
Tabla 19	Evaluación de conducta teniendo como referencia la materia de Formación cívica.....	67
Tabla 20	Criterios de evaluación para la conducta.....	68
Tabla 21	Investigación de instrumentos.....	69
Tabla 22	Contenidos de Formación cívica y ética.....	70
Tabla 23	Respeto al docente.....	72
Tabla 24	Respeto la familia.....	73

Tabla 25	Respeto a compañeros.....	74
Tabla 26	Los acuerdos.....	75
Tabla 27	Juegas con tus compañeros.....	76
Tabla 28	Tareas y ejercicios cumplidos.....	78
Tabla 29	Ayuda a los compañeros.....	79
Tabla 30	Tareas en equipo.....	80
Tabla 31	Realización de trabajos.....	81
Tabla 32	Honestidad.....	82
Tabla 33	Conducta de los hijos.....	83
Tabla 34	Asistencia a reuniones.....	84
Tabla 35	Relación con compañeros.....	85
Tabla 36	Hablar con frecuencia con los hijos.....	87
Tabla 37	Norma de convivencia.....	88
Tabla 38	Cumplimiento de responsabilidades.....	89
Tabla 39	Práctica de valores en casa.....	91
Tabla 40	Práctica de valores con hijos.....	92
Tabla 41	Tiempos libres.....	93
Tabla 42	Reconocimiento de valor de convivencia escolar para los docentes.....	95
Tabla 43	Hallazgos positivos y negativos de docentes.....	101
Tabla 44	Hallazgos positivos y negativos de alumnos.....	102
Tabla 45	Hallazgos positivos y negativos de padres de familia.....	103
Tabla 46	Los valores.....	106
Tabla 47	El patio de juegos.....	107
Tabla 48	Salto de cuerdas.....	108
Tabla 49	Yo te ayudo.....	110
Tabla 50	¿Qué aprendí?.....	111
Tabla 51	FAOR.....	112

Índice de gráficas

No.	Contenido	Página
Gráfica 1	Planes y programas.....	52
Gráfica 2	Diagnósticos para conductas de los alumnos.....	53
Gráfica 3	Adecuaciones para alumnos.....	54
Gráfica 4	Plan docente.....	56
Gráfica 5	Los valores dentro del aula.....	57
Gráfica 6	Implementación de valores.....	58
Gráfica 7	Práctica de valores.....	59
Gráfica 8	Implementación de estrategias con uso de valores.....	60
Gráfica 9	Material didáctico.....	62
Gráfica 10	Participación actividades de regulación de conflictos.....	63
Gráfica 11	Evaluación de conducta de los alumnos.....	64
Gráfica 12	Evaluación de conducta teniendo como referente el plan y programas de estudio.....	65
Gráfica 13	Evaluación de conducta teniendo como referencia la materia de Formación cívica.....	66
Gráfica 14	Criterios de evaluación para la conducta.....	68
Gráfica 15	Investigación de instrumentos.....	69
Gráfica 16	Contenidos de Formación cívica y ética.....	70
Gráfica 17	Respeto al docente.....	72
Gráfica 18	Respeto la familia.....	73
Gráfica 19	Respeto a compañeros.....	74
Gráfica 20	Los acuerdos.....	75
Gráfica 21	Juegas con tus compañeros.....	76
Gráfica 22	Tareas y ejercicios cumplidos.....	77
Gráfica 23	Ayuda a los compañeros.....	78

Gráfica 24	Tareas en equipo.....	79
Gráfica 25	Realización de trabajos.....	80
Gráfica 26	Honestidad.....	81
Gráfica 27	Conducta de los hijos.....	83
Gráfica 28	Asistencia a reuniones.....	84
Gráfica 29	Relación con compañeros.....	85
Gráfica 30	Hablar con frecuencia con los hijos.....	86
Gráfica 31	Norma de convivencia.....	88
Gráfica 32	Cumplimiento de responsabilidades.....	89
Gráfica 33	Práctica de valores en casa.....	90
Gráfica 34	Práctica de valores con hijos.....	92
Gráfica 35	Tiempos libres.....	93
Gráfica 36	Reconocimiento de valor de convivencia escolar para los docentes.....	94

Índice de anexos

No.	Contenidos
Anexo A	Los alumnos del grupo
Anexo B	Encuesta a docentes
Anexo C	Encuesta a alumnos
Anexo D	Encuesta a padres de familia
Anexo E	Test
Anexo F	Actividad con padre de familia
Anexo G	Autoevaluación del alumno
Anexo H	Evaluación de alumnos

Introducción

En la presente tesis académica se hablará sobre los conflictos que se ven dentro de la escuela primaria los cuales afectan el ambiente que se vive entre los alumnos y su aprendizaje puesto que se percibe que existen factores sociales que influyen a los alumnos y con ellos a su participación en la institución. También se analiza y se da a conocer la importancia de los valores principales a trabajar en un salón de clases para generar una sana convivencia los cuales son los siguientes: respeto, cooperación, solidaridad, honestidad y responsabilidad.

Se utilizará el tema de “La regulación de conflictos en un aula inclusiva en segundo grado” el cual ha sido elegido conforme a la realización del protocolo como resultado del proceso de investigación establecido durante el registro de hechos de las jornadas de prácticas, observación y ayudantía realizadas en la escuela Margarita Maza de Juárez, con un grupo de segundo grado, ubicada en Matehuala, S. L. P., de turno matutino.

Dentro de este documento se mostrarán a detalle investigaciones elaboradas con una exacta descripción de la manera en la que fueron realizadas las cuales aportaron una gran información que se apoyó como guía del tema de investigación puesto que hablan como un referente de los métodos de resolución de conflictos en las escuelas primarias.

Además se pretende mejorar las competencias profesionales que propician y regulan espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, generando ambientes formativos para proponer la autonomía y motivar el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, puesto que tiene una gran importancia en el ámbito social que se relaciona con la institución y más del ambiente que debe ser favorecedor en el cual los alumnos se permitan adquirir con tranquilidad los aprendizajes y mejorar.

En el primer capítulo se muestra los antecedentes que proporcionan una historia al tema de investigación, de la misma manera en el planteamiento del problema y su descripción. Como objetivo general se plantea investigar y proponer estrategias educativas

para la regulación de conflictos creado un vínculo con objetivos específicos para la realización del objetivo general de los cuales se desprenden una pregunta general y preguntas derivadas para responder a cada uno de los objetivos, en este apartado aparece el supuesto teniendo como eje central a la convivencia sana y el ambiente favorable. También en el capítulo mencionado se determina lo relacionado al tema en cuanto el análisis legal y el análisis curricular encontrados en distintos documentos, el contexto de estudio y la institución.

A su vez el capítulo 2 alude al marco conceptual con el significado de términos importantes que constituyen al fundamento del trabajo de investigación. El marco histórico que permite una mejor comprensión del origen respectivo al tema. El marco referencial expone con una mayor claridad a autores que aportan elementos significativos pertinentes al tema. Para finalizar el marco teórico centra sus bases en una triangulación que enlaza a la ética- moral, sociología y pedagogía.

El capítulo 3 presenta la estrategia metodológica con una investigación pura desde un enfoque cualitativo de una investigación de tipo descriptiva y explicativa. Se hace uso de técnicas e instrumentos de acopio como lo son observación encuesta y fotografías. Y para terminar la población – muestra y método de análisis FODA. En el capítulo cuatro se dan a conocer los instrumentos de acopio utilizados, el análisis de los mismos y los resultados. En el último capítulo se establece la propuesta que se sugiere con respecto a la problemática analizada. En seguida las conclusiones generales que responden a los objetivos, preguntas y supuesto.

Capítulo 1 Tema de investigación

1.1 Antecedentes

1.1.1 Origen del tema de estudio

A partir del sexto semestre en el cual se inició a conocer a los niños de la escuela Margarita Maza de Juárez que entonces eran 1- A de acuerdo a las herramientas básicas de investigación y a las observaciones - prácticas que se realizaron con el grupo detecté ciertos conflictos que existían entre los alumnos, así que de acuerdo a lo vivido y con relación a lo aprendido en mi estudio superior (CREN), retomaré el tema de regulación de conflictos puesto que ha estado desde muchos años atrás y desde siempre se ha tratado de resolver.

Resolver los conflictos que se presentan en las instituciones educativas es una parte esencial para generar una buena convivencia en el aula en donde las situaciones se solucionen con un proceso cooperativo de relaciones que ayuden a la interacción sana de los alumnos por otra parte se considera la mejora de la comunicación dentro del salón de clases para obtener como resultado la regulación de conflictos en el aula y por consecuente optimizar los aprendizajes.

En una civilización como la nuestra, en que la lucha por la vida solo permite sobrevivir a los técnica y socialmente diestros, es una pregunta anterior a toda otra..., la de si creemos en serio que merece la pena, a pesar de todo, enseñar a apreciar aquellos valores por lo que pareció luchar la modernidad: la libertad, la igualdad, la solidaridad o la imparcialidad (Cortina, 1998, p.30).

El acercamiento que los estudiantes deben de tener con los valores es importante porque influyen en su conducta dentro de la escuela y la sociedad, esto se verá reflejado en su formación y a lo largo de su vida, “Los valores nos permiten acondicionar el mundo para que podamos vivir en él plenamente como personas” (Cortina, 1998, p.32).

La institución es el pilar de la educación en los niños, no obstante, en el hogar es donde la instrucción en valores comienza. Los niños reflejan lo que viven en la sociedad, ellos tienden a imitar las conductas que ven en casa y reproducirlas con sus pares, por este motivo, es importante que haya una congruencia con lo que se enseña y lo que se hace. El papel de los padres y el maestro debe ser en conjunto para que los alumnos relacionen el buen comportamiento dentro de su entorno casa – escuela-sociedad. A la gran mayoría de los padres y maestros tienen como meta que los niños sean instruidos en los valores humanos, debido al anhelo de contar con hombres y mujeres de bien.

El conflicto puede darse en un individuo (intrapersonal); entre dos o más individuos (interpersonal); dentro de un grupo, organización, institución o nación (intragrupal); o entre dos o más grupos, organizaciones, instituciones o naciones (intergrupal). Los conflictos pueden darse también atravesando estas fronteras. (Por ejemplo, se puede dar un conflicto entre un individuo y una institución.) El conflicto puede involucrar varios niveles de orígenes, también.

Los valores son considerados como compatibles con la disciplina de la resolución de conflictos, se pueden incluir posiciones que propongan la cooperación, la no violencia, la compasión, la confianza, la justicia y la equidad, el respeto, reconocimiento, aceptación, diferencias, tolerancia, comunicación, expresión positiva, la definición del conflicto como un problema mutuo, el convencimiento de que la gente es capaz de aprender a resolver sus problemas y la convicción de que las escuelas y los docentes tienen la responsabilidad social de abordar cuestiones relacionadas con el conflicto y de capacitar en la resolución de conflictos. La importancia de este tema que relaciona a los alumnos con su entorno surge de las necesidades que las escuelas por las buenas enseñanzas de educación moral.

1.1.2 Estado del arte

Tabla 1 Estado del arte

Investigación a nivel internacional
<p>Tema: Resolución de conflictos en las aulas</p> <p>Autor: Yohana Cardona Osorio, Aurora de León Merán, Ángela Martínez</p> <p>Lugar: Segovia, España 2015</p> <p>Objetivos: Conocer cómo se resuelven los conflictos en los centros educativos.</p> <p>Metodología: Método socio afectivo, cualitativo.</p> <p>Resumen analítico: Este tema investiga sobre los métodos existentes para la resolución de conflictos, indaga a través de entrevistas y observaciones lo que sucede al aplicar dichos modelos, relaciona a los programas de mediación escolar para la desaparición de conflictos, como resultado encuentra al dialogo como lo más utilizado dentro de las escuelas.</p>
<p>Tema: Resolución de conflictos en la escuela: la mediación</p> <p>Autor: Lucia Sacristán Sacristán</p> <p>Lugar: Segovia, España 2016</p> <p>Objetivos: Realizar actividades de intervención en conflictos</p> <p>Metodología: Metodología activa</p> <p>Resumen analítico: La autora investiga acerca de maneras efectivas de resolver conflictos, posteriormente realiza estrategias guidas para los alumnos durante algunas sesiones, las nombra actividades de tipo preventivo y al final concientiza la importancia de resolver los conflictos en las escuelas para una sana convivencia.</p>
Investigación a nivel nacional
<p>Tema: La formación de valores morales en la asignatura de formación cívica y ética. El caso de la responsabilidad y el respeto.</p> <p>Autor: Alberto Varela Vázquez</p> <p>Lugar: Estado de México, 2014</p> <p>Objetivos: Documentar la formación de valores morales en la asignatura de formación cívica y ética en el contexto de la escuela</p>

Metodología: Cualitativa, etnográfica.

Resumen analítico: En la investigación se plantean interrogantes y buscan dar respuestas, ¿Cómo se da la formación de valores morales en la asignatura formación cívica y ética?; y ¿Qué comportamientos morales se identifican con la responsabilidad y el respeto?, por medio de observación, entrevista y cuestionario. Concluye que la responsabilidad y respeto es lo más importante para los maestros y alumnos.

Tema: Programa de educación en valores en ciudad Juárez: descripción y un sondeo de opinión inicial

Autor: Ricardo Almeida Uranga

Lugar: Ciudad Juárez, México, 2011

Objetivos: Documentar un sondeo de opinión que se realizó al interior del PEV

Metodología: Cuantitativo

Resumen analítico: Se da a conocer el “Modelo de Intervención del PEV” que se implementa en las escuelas de educación básica en el municipio de Juárez; se plantea para realizar las encuestas la siguiente pregunta, ¿Qué opinan estudiantes, padres y maestros sobre la conducción del proyecto de gestión y del clima escolar en escuelas participantes del PEV, particularmente en las escuelas con niveles de implementación más avanzados?, y presentar los resultados son una mejoría en algunos aspectos o categorías del clima escolar en los que se toman en cuenta también actividades para propiciar la construcción de valores.

Investigación a nivel estatal

Tema: Construcción de una cultura de convivencia escolar: La voz de los alumnos

Autor: Marcela Durón Rivera, José Francisco Martínez Licona, Emmanuel Javier Guevara Morales

Lugar: San Luis Potosí 2014

Objetivos: Identificar las representaciones en torno a la convivencia que emergen del alumno en sus escenarios familiar, escolar y social

Metodología: Cualitativa

Resumen analítico: La investigación pretende describir las concepciones que tienen los estudiantes de primaria en torno a la cultura de convivencia dentro y fuera del aula, a través de las dimensiones de Agresividad, Normas y Reglas, y Procesos de Mediación. Se

trata de un estudio de corte cualitativo, descriptivo y exploratorio realizado a través de entrevistas, la dimensiones están relacionadas a las acciones que el alumno reconoce de cada una de ellas.

Tema: Metamorfosis de la práctica docente desde la axiología para la sana convivencia

Autor: Saira Marlen Martínez Avila

Lugar: Cedral, S. L. P., 2017

Objetivos: Promover valores morales para la sana convivencia en un grupo de primer grado.

Metodología: Investigación acción, cualitativo

Resumen analítico: En la investigación se elaboran estrategias con ejercicios que ayudan al fomento de valores, se recopilan datos con instrumentos de investigación (encuesta) hacia los docentes de la institución, finaliza analizando lo obtenido que enfatiza a que la formación de los alumnos contribuye a la integración social por lo que considera que el trabajo colaborativo es una propuesta primordial.

Investigación a nivel local

Tema: El fomento de valores para la regulación de conflictos en un grupo de quinto grado

Autor: Lilian Sánchez Martínez

Lugar: Cedral, S. L. P, 2016

Objetivos: Determinar cómo es que influyen los valores en la formación de los niños de quinto grado grupo “C” de la escuela primaria “Benemérito de las Américas” en la ciudad de Matehuala S.L.P.

Metodología: Cuantitativa

Resumen analítico: La autora de la tesis realiza una investigación en la cual pretende introducir los valores para la solución de conflictos, determina que el fomento de los valores dentro y fuera de la escuela es una de las habilidades fundamentales para los seres humanos. Uno de los principales como instrumentos de comunicación y os aporta la capacidad de interactuar adecuadamente con las personas trasmitimos ideas cocimientos y opiniones a lo largo de nuestra vida.

Tema: Formación de valores dentro del aula

Autor: Karina Medrano Sifuentes

Lugar: Cedral, S. L. P., 2016

Objetivos: Conocer el impacto de la apropiación de valores en el aula para la convivencia creadora de un mejor ambiente de aprendizaje y la cimentación significativa de los mismos en la personalidad de los niños y niñas de la escuela “Benemérito de las Américas” dentro del aula de 2-B

Metodología: Cualitativa

Resumen analítico: El tema de esta investigación pretende dar a conocer cuáles son los factores que influyen en los alumnos, así mismo la manera en que se imparten las clases de formación cívica y ética, para saber el por qué los alumnos no logran entender las acciones que están haciendo mal.

Con las investigaciones anteriormente presentadas se pretende que al revisar y conocer su contenido sean de gran utilidad para el tema de estudio del protocolo de investigación y posteriormente para la tesis, con estas investigaciones se considera una base guía de referencias anteriores acercadas al tema y conocimiento de trabajos de diferentes personas que hablan de él. Se encontraron de gran utilidad las indagaciones sobre el tema a tratar además de los métodos existentes para la regulación de conflictos pues se presentan como una opción de solución con actividades que se pudieran investigar y considerar la más adecuada para la solución a los conflictos que se dan en el aula.

1.2 Tema de estudio y planteamiento del problema

1.2.1 Análisis legal

1.2.1.1 Artículo 3

Al revisar el artículo 3 que se refiere a la educación se recuperó lo siguiente lo cual está relacionado al tema, se contempla lo más importante para este de tal modo que resalta la educación cívica y ética de los alumnos, fomentando la convivencia, el respeto, la solidaridad y la diversidad existentes de las instituciones escolares.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

Considero que el artículo 3 de la constitución ha traído consigo un avance cultural en el que la sociedad se ha ido transformando porque han tomado muy en cuenta lo que este menciona y en forma particular dentro de las instituciones escolares en la cual los involucrados se acoplan a lo dicho en el artículo.

1.2.1.2 Ley general de educación

A continuación, se darán a conocer los artículos que se vincularon al tema de estudio, en ellos se resalta la igualdad, los valores, la vida en la sociedad, la convivencia humana, la inclusión y lo correcto que se debe de vivir en la escuela.

Artículo 2 La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social.

Artículo 7 Promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, propiciar la cultura de la legalidad, de la inclusión y la no discriminación, de la paz y la no violencia en cualquier tipo de sus manifestaciones, así

como el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos. Fomentar la valoración de la diversidad y la cultura de inclusión como condiciones para el enriquecimiento social y cultural. Fomentar actitudes solidarias y positivas hacia el trabajo, el ahorro y el bienestar general. Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

Artículo 8 Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporte a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

Artículo 33 Apoyarán y desarrollarán programas, cursos y actividades que fortalezcan la enseñanza de los padres de familia respecto al valor de la igualdad y solidaridad entre las hijas e hijos, la prevención de la violencia escolar desde el hogar y el respeto a sus maestros.

Artículo 49 El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas. De igual manera se fomentará el uso de todos los recursos tecnológicos y didácticos disponibles.

Los artículos antes presentados contribuyen al tema de estudio se vinculan a la promoción de los valores que fomentan actitudes buenas en los humanos y para este caso a los alumnos ya que son fundamentales para mejorar la convivencia y en su vida futura seguir implementado el uso de estos.

1.2.1.3 Plan sectorial (2013 - 2018)

Conforme a lo leído del plan sectorial se ha recuperado lo siguiente que señala la educación moral de acuerdo a la calidad educativa que se espera, se alude dentro de ello la equidad, la sana convivencia, la colaboración, la disciplina que favorece las oportunidades de transformar los principios que debe de adquirir el alumno.

Concuere a lo siguiente se rescata del plan sectorial la convivencia respetuosa que se enmarca como un instrumento de armonía lo cual en la regulación de conflictos favorece a las oportunidades de dialogo que se pueden utilizar con los alumnos y ayuda a conocer mejor lo que se habla de lo que debe de ser la educación moral.

Capítulo 1

Diagnóstico: Una educación de calidad es la mayor garantía para el desarrollo integral de todos los mexicanos. La educación es la base de la convivencia pacífica y respetuosa, y de una sociedad más justa y próspera. Los mexicanos hemos dado a la educación una muy alta importancia a lo largo de nuestra historia. La educación es un derecho humano fundamental que debe estar al alcance de todos los mexicanos. No basta con dar un espacio a los alumnos en las escuelas de todos los niveles; es necesario que la educación forme para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, el cuidado de las personas, el entendimiento del entorno, la protección del medio ambiente, la apuesta en práctica de habilidades productivas y, en general, para el desarrollo integral de los seres humanos. Un buen sistema educativo debe ser incluyente, favorecer la equidad y nunca un medio para mantener o reproducir privilegios.

Una educación de calidad mejorará la capacidad de la población para comunicarse, trabajar en grupos, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para una mejor comprensión del entorno en el que vivimos y la innovación. Tal y como lo señala el PND, el enfoque consistirá en promover políticas que acerquen lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que el mundo de hoy demanda desarrollar para una sana convivencia y el aprendizaje a lo largo de la vida. (P. 24)

Educación básica: Un aspecto adicional que influye fuertemente en la educación es la relación de la escuela con su entorno. Debe evitarse que esa participación consista en el pago de cuotas obligatorias que hoy, por mandato legal, están prohibidas en las escuelas públicas. La colaboración de las familias y las escuelas debe servir al propósito de construir una convivencia pacífica basada en el respeto a los derechos humanos y la perspectiva de género. (P. 27)

Deporte y educación: Además de los beneficios para la salud, las actividades físicas y deportivas favorecen la convivencia, la cooperación, la disciplina y otros valores que forman parte del currículo no académico que se ofrece a los estudiantes para una formación integral. (P. 32)

Capítulo 3

Objetivo 1 Asegurar la calidad de aprendizajes en educación básica y la formación integral de todos los grupos de población: El respeto y el apoyo al que hacen de los maestros, esenciales para el logro de los fines de la educación, deben recuperarse. Más allá de su tarea en la preparación académica de sus alumnos, son ejemplo y guía para la formación en valores y en derechos humanos. Los espacios educativos deben reunir características básicas que confieran al proceso formativo la dignidad que merece. (P. 44)

1.2.2 Análisis curricular

1.2.2.1 Competencias genéricas y profesionales

De acuerdo a el tema de investigación y analizando las competencias genéricas y profesionales deduje que me interesa desarrollar dos competencias profesionales las cuales creo son primordiales para mi tema tomando en cuenta el ámbito de la vinculación que existe entre la institución y el entorno además de que en manera personal me gustaría fortalecerlas puesto que servita dentro de mis prácticas y formación docente futura, las competencias profesionales son:

1. Generar ambientes formativos para promover la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
2. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

1.2.2.2 Documento perfil, parámetro e indicadores

Perfil: La Ley General del Servicio Profesional Docente establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica y Media Superior.

Dimensión 1: un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben de aprender.

Considero que el educador debe de conocer ampliamente a sus alumnos para comprender sus actitudes y en conjunto con las materias que se le impartan transmitir los correspondientes aprendizajes que favorezcan su crecimiento en cuanto a habilidades conocimientos y educación moral.

Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de sus alumnos.

El maestro reconoce bien su papel dentro del aula y sabe lo que debe de impartir o transmitir a sus alumnos, conforme lo que él tiene de conocimiento de las normas que él y los alumnos deben de respetar, durante su jornada de trabajo. Además de tener las habilidades para establecer un clima cálido para sus estudiantes donde se favorezca su aprendizaje, que genere la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.

Dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

El docente cumple con sus funciones dentro de la escuela y conoce el ambiente o entorno en el que se desarrolla, asocia de la comunidad lo que por ende es benéfico para sus alumnos, fomenta el vínculo de este, y desarrolla sus habilidades para identificar, valorar y aprovechar todos los elementos que se le pueden presentar a sus educandos.

1.2.2.3 Plan de estudio de primaria (12 Principios pedagógicos)

Al analizar los principios pedagógicos del plan de estudios de primaria resalte los principales relacionados a mi tema porque supongo que me ayudarán a desarrollarlo correctamente gracias a las observaciones que se vivirán con los estudiantes al saber lo que aprenden, al hacer posible la interacción de los alumnos dentro de un ambiente positivo en donde colaboren e intercambien diálogos y puntos de vista distintos que respeten para que se incluyan todos sin excepciones, que se fomente el vínculo que beneficia a los niños con la escuela, familia y entorno, que se desarrollen las competencias según lo marquen los contenidos de asignaturas y se evalúe fielmente para aprender.

Se mencionarán los siguientes principios pedagógicos que forman parte del tema de investigación:

1. Generar ambientes de aprendizaje
2. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

1.2.2.4 Competencias para la vida

En el plan de estudios se presentan las competencias para la vida que según al tema que se desarrollar se hace énfasis en tres por lo tanto se cree que se le debe de dar al alumno un conocimiento que trascienda en su vida, tenga una actitud positiva para manejar situaciones

al convivir con sus semejantes y aprenda de todas las competencias ya adquiridas para su vida futura.

- Competencias para el manejo de situaciones
- Competencias para la convivencia
- Competencias para la vida en sociedad

1.2.2.5 Mapa de contenido de la asignatura

En la siguiente tabla se presenta un análisis amplio de la materia relacionada al tema de investigación en este caso Formación cívica y ética, por consiguiente se conocen algunos de los propósitos, el enfoque didáctico, los ejes formativos, competencias, ámbitos, y los contenidos del programa contrastados con los contenidos del libro de texto de los alumnos, determinando que se rescata la información necesaria o vinculada al tema de regulación de conflictos trabajando con los valores primordiales considerados en la tesis.

Tabla 2 Mapa de contenido de formación cívica y ética

Formación cívica y ética
<p>Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la educación primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables. ➤ Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, y del mundo en que viven. ➤ Adquieran elementos de una cultura política democrática por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad.

Enfoque didáctico

En la asignatura se requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos.

Ejes formativos

- Formación de la persona
- Formación ética
- Formación ciudadana

Competencias cívicas y éticas

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Respeto y valoración de la diversidad
- Manejo y resolución de conflictos
- Comprensión y aprecio por la democracia

Ámbitos

- El aula.
- El ambiente escolar.
- La vida cotidiana del alumnado.

Contenidos de programa	Contenidos de libro de texto
Bloque 1	Bloque 1
Un vistazo a mi historia Familias diversas Dialogar Personas con discapacidad	Un vistazo a mi historia Familias diversas Mi trabajo con los demás ¿Qué aprendí?
Bloque 2	Bloque 2
Mi sentir y tu sentir son importantes Mi agenda personal	Mi sentir y tu sentir son importantes Mi agenda personal

<p>Para ser justos Indagar y reflexionar Dialogar</p>	<p>Para ser justos Siempre tomamos decisiones ¿Qué aprendí?</p>
<p>Bloque 3</p> <p>Todos merecemos respeto Indagar y reflexionar Dialogar Compañeros de otra escuela</p>	<p>Bloque 3</p> <p>Todos merecemos respeto Mi trabajo con los demás Compañeros de otra escuela ¿Qué aprendí?</p>
<p>Bloque 4</p> <p>Reglas en todas partes Los derechos de las niñas y los niños Indagar y reflexionar Dialogar El reglamento escolar</p>	<p>Bloque 4</p> <p>Reglas en todas partes Los derechos de las niñas y los niños Las reglas acuerdos para todos El reglamento escolar Mi trabajo con los demás ¿Qué aprendí?</p>
<p>Bloque 5</p> <p>Todas las opiniones se necesitan escuchar Nosotros nos educamos para la paz Indagar y reflexionar Dialogar</p>	<p>Bloque 5</p> <p>Todas las opiniones se necesitan escuchar Nosotros nos educamos para la paz Mi trabajo con los demás ¿Qué aprendí?</p>

1.2.3 Contexto de estudio

La escuela de práctica Margarita Maza de Juárez que se ubica en Matehuala, S. L. P., con una aproximación de 800 personas cercanas con relación a los alumnos y agentes educativos escolares, conformada también por lo que son padres de familia y los familiares

de los alumnos cercanos, la edad que predomina en la comunidad es alrededor de los 25 a 35 años. El mapa de riesgo y seguridad de la comunidad son inundaciones en las calles, afecta a la institución por lo cual los alumnos no asisten a la escuela, esto pasa cuando llueve demasiado y el clima se torna de una manera complicada para los niños. Las fuentes de empleo en la comunidad por comentarios de los alumnos que mencionaron fue que la mayor parte de los padres de familia trabajan en fábricas que se encuentran en la ciudad de Matehuala, y muchos de ellos salen del estado para buscar mejores oportunidades en otros lugares.

Los tipos de vivienda de la comunidad, son sumamente cómodo para ellos, ya que cuentan con los recursos necesarios como lo que son: energía eléctrica, estufa, televisión, teléfono e internet, drenaje, la mayoría de las personas tienen un estatus social medio con lo que pueden cubrir lo más indispensable para su servicio. Las instituciones de servicio gubernamentales y no gubernamentales y municipales, ubicadas en la comunidad son variadas y existentes en extensión con lo más vital para los miembros de la comunidad.

En el entorno donde se encuentra la institución escolar tienen como tradición festejar al santo patrono de la colonia que en este caso es “La virgen Guadalupe”, pues a un lado de la escuela se sitúa la iglesia católica y la mayoría de los habitantes son católicos. También cercano al establecimiento escolar se localiza un jardín de niños (preescolar) a unas cuantas cuerdas. Los valores que se reconocen en este contexto son variados puesto que existen familias que tienen un conocimiento amplio de este significado, pero también constan otras que no lo practican.

Una de las formas en la que los habitantes del lugar se relacionan a la escuela es mediante la venta de productos que se hayan a sus alrededores, la participación de los padres en la institución en algunas ocasiones es frecuente, pero en otros casos no, y existen casos en que solo van a inscribir a sus hijos, pero no se presentan cuando se solicita su presencia con los maestros. La influencia del entorno social se percibe a simple vista pues influye en las familias de los alumnos y en su conducta por lo tanto tiene relación al objeto

de estudio con la comunidad por la atribución tal que se observa en el alumnado que genera en contexto – institución.

Institución

Nombre de la escuela de práctica: Margarita Maza De Juárez

Tipo: organización completa **Turno:** matutino **Horario:** 8 am – 1 pm

Ubicación: Matehuala S. L. P. **Calle:** San Martin

La Escuela Primaria “Margarita Maza De Juárez” se fundó el 01 de noviembre de 1972, siendo fundadora la Profra. Ma. Del Pilar Vázquez De Báez. Esta escuela, empezó desde un solo salón, pero al paso de los fue creciendo, esto hizo que la escuela creciera en su infraestructura, en el número de alumnos que asisten a ella, y así mismo en la cantidad de docentes que laboraban en esta institución.

En la actualidad consta de un techado, de dos salones por grados, es decir en cada grado existe el salón “A” y el “B”, con un total de doce docentes y lo más esencial para esta institución. Para la entrada y salida de la escuela se supervisa por un rol distribuido por los maestros para evitar incidentes desagradables que pudieran ocurrir, para el recreo se organiza el salón del recreo seguro de toda la semana los cuales se encargarán de revisar las áreas de juegos, jardines, entre otros lugares de la escuela.

Visión de la escuela primaria: Crear una empresa educativa donde el personal docente, directivo, alumnos y padres de familia se apeguen a la corresponsabilidad para crear espacios de respeto, confianza y amabilidad con la finalidad de alcanzar el éxito en aprendizajes significativos a corto, mediano y largo plazo de manera eficaz y eficiente en nuestros alumnos los cuales sean capaces de desenvolverse con mayor facilidad en un ámbito de competencias.

Misión de la escuela primaria: Ser una institución educativa comprometida en el quehacer laboral de forma conjunta, con la finalidad de crear alumnos competitivos, con valores,

creencias, despertando el interés, sus habilidades y destrezas, para desarrollar e pensamiento crítico y científico para una educación de calidad.

El director tiene la función de organizar a los docentes para tener en orden a la institución y otorga a cada maestro un cargo con el que deben de cumplir todo el año. Los alumnos que acuden a la escuela son de distinto nivel académico con comportamientos buenos, malos y regulares. Los padres de familia tienen un comité en donde administran diversos papeles y dinero, para esto realizan juntas que convocan al ser necesario decisiones importantes.

Aula

En la aula de clases cuenta con mesa banco para la mayoría de los alumnos, en algunas ocasiones los alumnos del grupo de 2-A (anexo A) no tenían un mesa banco y se organizaban en una mesa con sillas alrededor, tienen un escritorio para la docente. Cuentan con energía eléctrica, el tamaño del salón es de aproximadamente de 4 metros por 4 metros, y está pintado de color crema.

Los niños se encuentran ubicados por filas de 5 y todos los días cambian de lugar. En cuanto a materiales didácticos se colocan en el momento que se necesita, pero después se retiran porque la escuela es de dos turnos y los niños suelen ser muy juguetones con los objetos que se pueden encontrar en el aula. Los materiales de juego son pocos.

Alumnos

El rendimiento académico de los alumnos en general esta diferenciado en todos porque hay algunos alumnos que se encuentran en un nivel académico alto y terminan antes sus trabajos pues no tardan en realizar algunos ejercicios, pero también se encuentran otros alumnos que van un poco más atrás, el proceso de alfabetización es constante en el grupo pues la maestra se empeña en lograrlo todos los días, y en cuanto a matemáticas la mayoría de los alumnos manejan correctamente las sumas, restas, multiplicaciones y repartos de acuerdo al grado en el que se encuentran.

Con el trabajo realizado en las jornadas de observación y prácticas de los semestres se observó un rasgo característico del grupo, el cual era, la falta de respeto entre alumnos que se suscitaba en el aula causando conflictos que se presentaban entre los niños, algunos de los ejemplos en cuanto a estas faltas de respeto era el uso de lenguaje al referirse a otros compañeros (inadecuado), también, la exclusión es uno más de los ejemplos que se observaron de tal modo que se excluían algunos alumnos por diferencias en cuanto a su vestimenta o la manera en la que actúan en forma particular al hacer algunas actividades o dar opiniones personales, otra de las características era que constantemente los alumnos se burlaban de sus demás compañeros si llegaban a tener equivocaciones o dificultades al realizar una actividad e incluso en su lenguaje en particular al pronunciar algunas palabras que eran difíciles para ellos porque omitían letras o las cambiaban por otras, otro más de las observaciones que se vivieron fueron las peleas en las que los infantes mostraban su falta de valores y el poco interés del sentir de sus compañeros pues en ocasiones llegaban a empujarse o manotearse, las conductas que se percibieron en el salón son relacionadas a la convivencia porque en cuanto a los conocimientos los alumnos se encuentran en el rango estándar de los aprendizajes que desarrollan en las asignaturas más fuertes y van aprendiendo conforme al grado en el que están.

1.2.4 Planteamiento del problema

Durante el periodo de observación y practica realizado en los meses de marzo, abril y mayo del 2017 con el grupo que entonces era 1- A, de la escuela Margarita Maza de Juárez, que se encuentra ubicada en la calle San Martín dentro de la colonia Fraccionamiento Guadalupe, en el municipio de Matehuala S. L. P., del turno matutino, específicamente es el grupo que en el ciclo actual paso a ser 2- A, habiendo 17 niñas y 13 niños, de los cuales 2 de las alumnas se integraron en segundo grado iniciando el presente ciclo escolar.

Al conocer a este grupo ya antes mencionado, se detectó que existen influencias tanto positivas como negativas que los alumnos adquieren del contexto en el que viven puesto que la escuela pertenece a una zona urbana en donde están expuestos a percibir situaciones de problemas de las cuales pueden aprender aspectos negativos que afecten en su relación con la sociedad y el aprendizaje en el aula, además de imitar comportamientos perjudiciales

que observan en los medios de comunicación. Los rasgos característicos del grupo eran la falta de respeto, la exclusión, las burlas, las peleas, las conductas negativas e indisciplina en varios momentos.

El presente protocolo tiene como finalidad mencionar que los alumnos del grupo de 2 – A necesitan desarrollar una buena convivencia a través del fomento de cinco principales valores los cuales son el respeto, la cooperación, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad, se consideran que son necesarios puesto que los educandos requieren del concepto explícito y práctico de cada uno de ellos, también se desea que los alumnos en su vida futura sigan empleando estos valores con agentes educativos dentro de un ambiente escolar. Se pretende elaborar una tesis de investigación básica de forma cualitativa para investigar los posibles mejoramientos o soluciones existentes para realizar mejoras en cuanto a los conflictos que se presentan en el aula.

Por lo que mi pregunta de investigación es la siguiente:

¿Qué estrategias didácticas se pueden utilizar para la regulación de conflictos en un aula inclusiva de segundo grado de la escuela Margarita Maza de Juárez ubicada en Matehuala S. L. P?

1.3 Justificación

La realización de la tesis con el nombre de “ La regulación de conflictos en un aula inclusiva en segundo grado” , ayudará a complementar las competencias profesionales que propician y regulan espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, generando ambientes formativos para proponer la autonomía y motivar el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, puesto que tiene una gran importancia en el ámbito social que se relaciona con la institución en la que se trabaja y más en cuanto el ambiente que debe ser favorecedor en el cual los alumnos se permitan adquirir con tranquilidad los aprendizajes y mejorar el ambiente que se vive en el aula.

Con la siguiente investigación se busca saber cómo los alumnos deben comprender la buena convivencia que se debería de vivir dentro y fuera del salón, primordialmente al momento de implementar las clases que reconozcan y practiquen los valores resaltando los más necesarios los cuales son respeto, cooperación, solidaridad, honestidad y responsabilidad, obteniendo como resultado un aprendizaje favorable respetando los valores donde todos deberán de interactuar y participar para juntos resolver dificultades que se les puedan presentar, se pretende que el educando alcance esta enseñanza de los valores y la aplique en distintas situaciones comunes en la escuela, en su casa, y en otros lugares en los cuales llegue a necesitar la información aprendida para resolver los conflictos que se le presenten. Este trabajo beneficiará a los alumnos por los valores que van obtener, a los docentes por lo que se dará a conocer y a la sociedad por formar el tipo de ciudadano esperado.

Es de consenso que mediante la educación se transmiten y ejercitan los valores que hacen posible la vida en sociedad y el respeto a los derechos humanos, avanzando en la lucha contra la discriminación y la desigualdad. Los valores importantes que subyacen en una escuela inclusiva son entre otros la aceptación, la pertenencia a la comunidad, las relaciones personales, la interdependencia, y la independencia, Según Pearpoint y Forest citados en (Arnaiz, 2005, p. 23).

Por estos hechos antes mencionados se ha decidido darle mayor énfasis al fortalecimiento de los valores para desarrollar “La regulación de conflictos en un aula inclusiva en segundo grado”.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Investigar y proponer estrategias educativas para “La regulación de conflictos en un aula inclusiva en segundo grado” que permitan mejorar la convivencia en conjunto con los valores en un aula de segundo grado.

1.4.2 Específicos

- Conocer la organización y/o componentes del Plan y Programas, así como de la asignatura de F. C. E., relacionado al tema de regulación de conflictos.
- Identificar los fundamentos teóricos y metodológicos de la regulación de conflictos.
- Comprender como el docente diseña, utiliza y aplica las estrategias para la regulación de conflictos.
- Evaluar y analizar los resultados de los instrumentos de recopilación de datos utilizados en el tema de la regulación de conflictos.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa para la regulación de conflictos en un aula inclusiva.

1.5 Preguntas de investigación

1.5.1 General

¿Qué estrategias son adecuadas para mejorar la convivencia y prevención de conflictos?

1.5.2 Preguntas derivadas

¿Qué aportaciones se pueden encontrar en el Plan y Programas de Estudios 2011 sobre la resolución de conflictos?

1. ¿Cuáles son los objetivos principales que sugieren el Plan y Programas de Estudios 2011 con base en la educación valoral, conjuntamente sobre el papel docente y del alumno?
2. ¿Con qué temas se relacionan con la regulación de conflictos dentro de la asignatura de F. C. E?
3. ¿Qué actividades se presentan en el libro de texto de F.C. E. de segundo grado que incluyan la resolución de conflictos y la inclusión?

¿En qué ejemplares teóricos y metodológicos se dan a conocer fundamentos que mejoren la regulación de conflictos?

1. ¿Cuáles son las contribuciones destacadas de los ejemplares consultados que ayudarán a la regulación de conflictos?

¿Cómo el docente diseña, utiliza y aplica estrategias para la regulación de conflictos?

1. ¿De qué manera favorecen las estrategias que aplica el docente para la regulación de conflictos en los alumnos?
2. ¿Qué cambios se obtienen de los alumnos al implementar los docentes las estrategias de regulación de conflictos?

¿Qué instrumentos son los adecuados para recopilar datos relacionados al tema de regulación de conflictos?

1. ¿Con qué finalidad se evalúan y analizan los resultados obtenidos?
2. ¿Cómo evaluar y analizar los resultados de los instrumentos de recopilación de datos que se utilizarán en el tema de regulación de conflictos?
3. ¿Qué resultados al evaluar y analizar los instrumentos de recopilación de datos se encontraron de la regulación de conflictos?

¿Cómo se diseña una propuesta de intervención educativa para la regulación de conflictos?

1. ¿Qué propuestas más relevantes se han hecho de intervención educativa para la regulación de conflictos?
2. ¿De qué manera se elaboran las propuestas de intervención educativa?
3. ¿Cómo crear una propuesta de intervención educativa significativa para la regulación de conflictos en un aula?

1.6 Supuesto

En la actualidad los ambientes en las aulas son de gran importancia para el aprendizaje adecuado que los alumnos deben de adquirir de tal modo que influyen y se reflejan en ellos mismos, por lo tanto, las relaciones entre pares juegan un rol significativo que se centra en el desarrollo de las habilidades sociocomunicativas que los educandos ponen en práctica al estar en un aula inclusiva. En conclusión, el supuesto que rige esta investigación es: La convivencia sana entre los niños puede mejora la conducta y el aprovechamiento escolar permitiendo desarrollar un ambiente favorable.

Capítulo 2 Fundamentos teóricos

2.1 Marco conceptual

Resolución: la forma de distorsionar los ambientes laborales donde se generan desacuerdos e inconformidades por parte de los empleados en cualquier nivel de la misma, previniendo o evitando inconformidades y desacuerdos internos por medio de la utilización de las diferentes herramientas gerenciales que permiten resolver las diferencias prevaleciendo el interés general, pero acentuando en los casos particulares que pueden llegar a ser generadores de disputa en momentos específicos. (Pereira Reyes Carlos Andrés, 2012, p. 25)

Conflicto: una situación en la que las entidades sociales, apuntan a metas opuestas, tienen valores antagónicos o tienen intereses divergentes. (Tovzard Huber, 1977, p. 23)

Inclusión: es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (UNESCO, 2005).

Valor: se define como un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor. (Ortega Pedro, 1996, p. 31)

Valores morales: permiten un perfeccionamiento humano, que a través de la práctica pueden determinarse procesos en la personalidad y por lo tanto en las relaciones sociales, tiende a enfrentarse a conflictos por falta de acuerdos o normas, ante esto la educación moral reconoce el desarrollo de pensamiento junto con la evolución de las personas a través de distintas etapas. (Puig, J. M., 1995, p. 65)

Convivencia: la convivencia no es sólo funcional al logro de aprendizajes de calidad (dimensión instrumental) sino que es en sí misma un fin formativo en cuanto posibilita la construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad (dimensión valórica). Es más, la convivencia es un fin pedagógico en cuanto despliega en los niños y jóvenes una capacidad de pensamiento autónomo que se hace cargo de las complejidades, conflictos y contradicciones de la experiencia educativa. Por ello, se ha pensado que la escuela es una institución privilegiada para aprender a convivir y convivir para aprender, puesto que, en suma, se convive para vivir. Y la vida es trabajo y lenguaje, es a la vez producir y convivir. (Aristegui, 2005, p. 18)

Respeto: es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra, aunque según nosotros está equivocado, pero quien puede asegurarlo porque para nosotros; está bien los que están de acuerdo con nosotros, sino lo están; creemos que ellos están mal, en su forma de pensar, pero quien asegura que nosotros somos los portadores de la verdad, hay que aprender a Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás. (Erlaynes Moran, 2016, p. 34)

Cooperación: es la asistencia que ofrecemos de manera desinteresada, la paz, el respeto, igualdad, fraternidad, solidaridad, dignidad, honestidad, honradez, libertad, responsabilidad, amor, sinceridad. Son hechos sociales que se producen en el entorno. (Berjes Enmaliosca, 2011, p. 5)

Solidaridad: puede describirse como un deber en tanto que somos responsables los unos de los otros en un mundo absolutamente desequilibrado. (Aranguren Luis, 2009, p.13)

Honestidad: el concepto Honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no cometer actos de hurto, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor sean materiales o inmateriales, como, por ejemplo, el tiempo. (Zarate, 2003, p. 21)

Responsabilidad: como reacción del ordenamiento jurídico ante la infracción de una norma por parte de un sujeto dentro de determinadas condiciones establecidas por el ordenamiento. (Hans Kelsen, 1958, p. 32)

2.2 Marco histórico

Desde principios de la creación de las escuelas han existido los conflictos entre los alumnos en diferentes lugares específicos de las instituciones educativas como las aulas, comedores, patios o pórticos y al presentarse estos el docente se muestra como un agente fundamental con una responsabilidad importante la cual debe de ayudar a regular lo que afecta a su grupo. "El conflicto existe cuando ocurren actividades incompatibles" (Deutsch, 1973, p. 56).

Según Teresa González en su escrito "Democracia y formación ciudadana" expresa que el siglo xlx la necesidad que tenían los estados y los sistemas políticos democráticos de cohesión social y legitimidad, por educar a los niños y jóvenes como ciudadanos era mayoritaria, de ahí surgió la educación cívica. El estado se interesaba por la moral de las personas en medida que favorecía el cumplimiento de leyes y promovía valores como la obediencia, el respeto, la puntualidad entre otros.

En 1992- 1993, México conforme a la educación cívica reaparece como una asignatura específica con un enfoque que enfatiza la conducta individual y la norma como base de la convivencia social, así mismo el civismo retoma su lugar como un contenido y espacio curricular en la primaria con el nombre de "Educación cívica".

En México desde el año de 1994 con su integración a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), se comienzan a visualizar nuevas perspectivas en cuanto a la educación en el país, aunque no es sino hasta el 2007 con la configuración de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y su consolidación con el Acuerdo 592 y el Plan de Estudios 2011, que se plantean una serie de cambios orientados al desarrollo de un modelo educativo actual, reconociendo la importancia del

enfoque del aprendizaje para conseguir que los alumnos aprendan para la vida y a lo largo de ésta. La aplicación del modelo por competencias, los estándares curriculares, aprendizajes esperados, principios de aprendizaje, el perfil de egreso etc. han sido algunos de los ejes rectores en los cuales se pretende desarrollar no solo conocimientos, sino también habilidades, actitudes y valores.

En el siglo XX los países empezaron a darse cuenta de que una visión instrumental del desarrollo era la educación y pensaron a mayor inversión en educación se incrementa la productividad de los individuos y se registra una mejora en las economías.

Mary Parker Follet, una de las primeras partidarias de introducir la resolución de conflictos en la educación, defendió una postura de integración con respecto a la resolución de conflictos. Uno de sus logros más significativos surgió de su orientación hacia el servicio. Follet inició el Movimiento de Escuelas Comunitarias en Boston, un esfuerzo de colaboración por parte de gente de diversos orígenes para usar las instalaciones escolares como centros comunitarios.

Con el paso de los años la educación cívica y la resolución de conflictos se han vinculado a la existencia de los valores personales que se presentan en la humanidad, en las aulas también se encuentra día con día conflictos en los cuales se involucra al profesorado puesto que es el que imparte la enseñanza. El proyecto para la Reforma de la Enseñanza (1987) expone “Es la escuela la institución donde los ciudadanos inician el aprendizaje de aquellos valores y actitudes que aseguran una convivencia libre y pacífica.

En la actualidad se busca usar la creatividad al resolver los conflictos en las aulas estableciendo buen contacto con una disposición comunicativa que formule un punto de vista en el lenguaje generando un dialogo que forme una solución equitativa para todas las partes que se ven involucradas, a través de actividades del conocimiento e implementación de los valores. Considero que la trascendencia que se ha vivido respecto al tema y lo que se ha dado a conocer sobre el a lo largo de los años ha beneficiado a los profesores, alumnos y sociedad porque ha mejorado en aspectos influyentes para los individuos que reconocen los

valores, la convivencia sana, el respeto, y la relación moral que se subyace en una población.

2.3 Marco referencial

Para conocer el contexto en que se desarrollara el tema se presenta el siguiente marco de referencia con trabajos de autores con los conceptos de interés para este protocolo. Con la finalidad de fortalecer la comprensión de actitudes y comportamiento como formas de relación dentro de la educación.

Para Durkheim (2002), el contenido de la educación consiste en la moral racional y laica, destinada al logro de los grandes objetivos que ahora se necesitan: el desarrollo intelectual de los individuos, el valor de la dignidad humana en que debe basarse cualquier organización social y la construcción de una moral global que se extienda tanto al ámbito privado como al público, dotando a la sociedad de elevados y altruistas ideales. Para este autor la educación moral no puede ser una asignatura concreta; es inseparable de todo el proceso educativo mismo; se mezcla con cuanto se hace en la escuela y es la argamasa que da trabazón y sentido a la misma.

Adela Cortina (1998), reconoce a los valores como importantes para organizar una vida humana en condiciones, porque una existencia que no aspire a la alegría, a la utilidad, a la belleza, a la justicia o a la verdad, tiene bien poco de la humana; pero no todos son importantes en el mismo sentido.

Ortega, Mínguez, Gil, (1996), menciona que la escuela constituye un elemento indispensable, pero no suficiente, para la educación en valores. Estos se enseñan y aprenden en y desde la totalidad de la experiencia de los educandos.

Eisenber (1920), expone que “los niños aprenden valores y formas concretas de comportarse de los miembros de su familia, de los compañeros y de los profesores, así como de los medios de comunicación y de otras instituciones de la sociedad”, se aprende de

la observación de las conductas de los demás y de los valores, las actitudes y los conocimientos que les comunican.

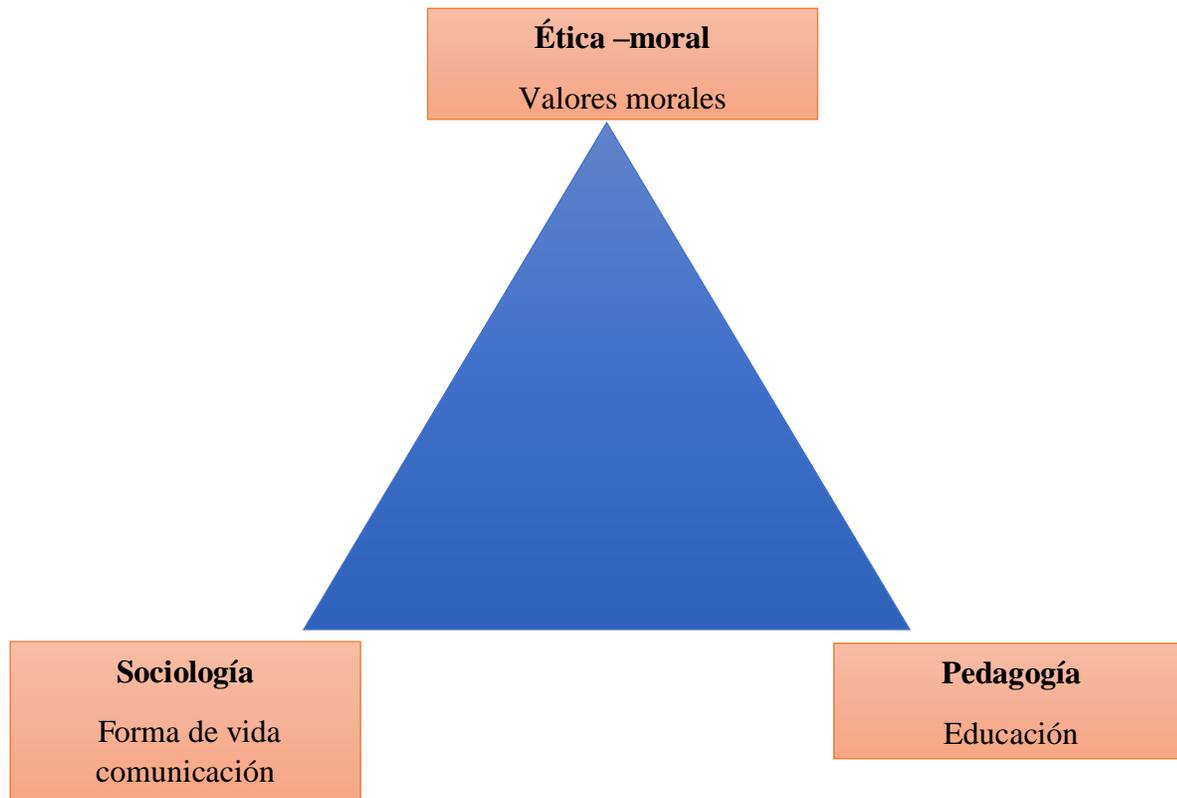
Según Judson (2000), será necesario reorientar el comportamiento ante los conflictos hacia la cooperación en busca de una solución constructiva y transformadora, en la que la interdependencia lleve al desarrollo de actitudes, valores y normas que rechacen la violencia y busquen la paz y la reconciliación. En definitiva, los conflictos son esenciales para el desarrollo social, ético – moral, afectivo, psicológico y cognitivo, ya que aportan oportunidades genuinas orientadas a la reflexión y al compromiso de las personas con su entorno, así como al progresivo aumento de los niveles de competencia personal y sensibilidad social.

Immanuel Kant (1785) parte de un punto de vista de que la diferencia entre el bien y el mal era algo realmente real, para Kant todos los seres humanos disponen de la capacidad de razonar en cada momento si algo es bueno o es malo moralmente, por lo tanto la capacidad de distinguir entre el bien y el mal es innata como el resto de cualidades de la razón.

Con respecto a lo antes descrito, concibo que la educación moral desarrolla el valor humano ante la sociedad, que el reconocer los valores y llevarlos a cabo de manera individual es indispensable para generar una buena convivencia entre individuos, también que la conducta se puede regular con ayuda orientada a la reflexión y compromiso de las personas, y más que primordialmente para apoyar el tema de “La regulación de conflictos en un aula inclusiva de segundo grado” contribuye a la solución que transforma en definitiva a los alumnos que aprenden satisfactoriamente.

2.4 Marco teórico

La convivencia entre humanos ha existido a lo largo del tiempo y la comunicación que emerge de ellos se presenta de distintas maneras, por ello se han tratado de explicar las conductas de las personas en el entorno social.



2.4.1 Pedagogía

La educación en valores tiene gran interés social y educativo, es considerado un proceso intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad. Por medio de la educación, se conoce que los valores el medio que da cohesión al grupo al atribuirles modos determinados de vida.

La escuela ha contribuido al proceso de socialización, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores son considerados como

fundamentales para las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida, se hace la tarea de una educación en valores para la cohesión social.

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva y cuentan con tres teorías que son las siguientes:

Teoría psicoanalítica

Considera el desarrollo de valores individuales como consecuencia del “super ego”, considerando como responsable de las desviaciones conductuales (sociales y personales). Asume la edad y el papel de la familia como determinantes en el proceso de formación axiológica.

Teoría del aprendizaje social

Plantea que los valores se aprenden a través del reforzamiento positivo o negativo de la conducta. Apela a factores tales como: sentimientos. Considera que el comportamiento obedece al entorno social.

Teoría del desarrollo cognitivo y moral

Circunscribe los valores de actividad moral. Reconoce la existencia entre el desarrollo moral e intelectual. Se trata de encaminar al alumno para adquirir los valores adecuados y los interiorice y traduzca en la vida como una persona colectividad.

2.4.2 Ética - moral

La moral es el conjunto de reglas que se aplican en la vida cotidiana y todos lo utilizan. Estas normas guían a cada persona, orientando sus acciones y sus juicios críticos sobre lo que es bueno o malo. El creador de esta teoría del desarrollo moral, Lawrence Kohlberg, fue un psicólogo estadounidense nacido en 1927 que en la segunda mitad del siglo XX, desde la Universidad de Harvard, se dedicó en gran parte a indagar en el modo en el que las personas razonan en problemas de tipo moral.

Lawrence Kohlberg creía que en la evolución de los modos típicos de razonamiento moral hay etapas cualitativamente distintas entre sí, y que la curiosidad por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental a lo largo de las distintas fases de la vida. Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de quien a medida que va creciendo y aprendiendo.

Tabla 3 Niveles de desarrollo moral

Niveles de desarrollo moral		
Fase pre-convencional	Fase convencional	Fase post-convencional
<p>En la primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg suele durar hasta los 9 años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que estos la afecten a ella.</p> <p>Primera etapa: orientación a la obediencia y el castigo</p> <p>En la primera etapa, el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades.</p> <p>Por ejemplo, en esta fase se</p>	<p>La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos. En ella, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayuda a crear un "paraguas" ético colectivo.</p> <p>Tercera etapa: orientación hacia el consenso</p> <p>En la tercera etapa las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene</p>	<p>Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia principios morales propios que, a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en libertades individuales, no exclusivamente en el propio interés.</p> <p>Etapa 5: orientación hacia el contrato social</p> <p>A manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una</p>

<p>tiende a considerar que las víctimas inocentes de un suceso son culpables.</p> <p>Segunda etapa: orientación al interés propio</p> <p>En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente. Si en la fase anterior no se puede concebir que exista un dilema moral en sí porque solo existe un punto de vista, en este empieza a reconocerse la existencia de choques de intereses.</p>	<p>con los demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno.</p> <p>Cuarta etapa: orientación a la autoridad</p> <p>En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emana de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas, y el mal es incumplirlas.</p>	<p>buena sociedad.</p> <p>Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas, y se piensa también en el modo en el que las personas pueden cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales.</p> <p>Etapa 6: orientación hacia los principios universales</p> <p>El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto, y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas. Por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales.</p>
---	---	---

La ética es fundamentalmente **teórica**, aunque está orientada a dar al hombre formas correctas de comportamiento, mientras que la moral es más **práctica**, puesto que detalla unas normas que se encuentran fundamentadas en la reflexión ética. Max Scheler un filósofo alemán de gran importancia en el desarrollo de la ética utilizó la fenomenología para estudiar los fenómenos emocionales y sus respectivas intencionalidades (los valores) y de a partir de ello elaboró una fundamentación personalista de la ética la cual es la siguiente:

Tabla 4 Teoría de la ética

<p>Max Scheler parece mayormente conocida como una ética de los valores. Piensa que los valores se nos hacen presentes o los captamos mediante la percepción sentimental, es decir, a través de un intuición emotiva.</p>	<p>Los valores existen con independencia no solo de cualquier sujeto, sino también con independencia de los bienes. La objetividad de los valores se plena. Lo que, en cambio es relativo es nuestro conocimiento de ello.</p>
<p>Los valores se disponen en una jerarquía objetiva y absoluta.</p> <p>Primer nivel valores religiosos, Segundo nivel valores espirituales en estéticos, jurídicos, y conocimiento uro de la verdad. Tercer nivel valores vitales como la salud. Cuarto nivel valores sensibles lo agradable y lo desagradable.</p>	<p>La jerarquía de valores se fundamenta en los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La durabilidad, un valor ocupa un lugar más alto cuanto menos efímero o fugaz. 2. La divisibilidad, un valor es más elevado cuanto menos fraccionable. 3. La fundación, es más alto el valor que sirve de fundamento a otro. 4. La profundidad de la satisfacción y la relatividad.

La ética se relaciona con el estudio de la moral y de la acción humana. La labor docente a modo general, tiene valor ético. Si bien tiene el deber de transmitir conocimientos y habilidades, se caracteriza por la práctica digna, responsable, honorable, trascendente y comprometida. Educar alude al favor de los alumnos, así como a su libertad y desarrollo, de

manera no dependiente de los intereses, creencias y opinión personal, es aquí el actuar ético docente.

2.4.3 Sociología

Durkheim es sin duda el sociólogo más importante en la sociología de la educación como un campo autónomo de análisis social. No solo fue el primer sociólogo en ocupar una sociología de la educación, reflexionó la educación. De hecho, su pensamiento educativo se conforma como una ruptura epistemológica con la pedagogía de su época, la cual constituía la visión hegemónica sobre la educación. Para Durkheim los hechos sociales deben ser considerados como cosas naturales. Cuando se refiere más bien a buscar fuerzas sociales.

En concreto Durkheim menciona que la educación es múltiple y un factor de socialización, cada persona recibe una formación diferente para poder redimir su función, es decir, la formación que se tiene depende de su rol social, también habla de los valores universales dentro de la educación primaria, la educación es la principal herramienta de la cohesión social. La socialización es el único modo de vivir en sociedad, garantizando una educación que enseñe a los niños valores sociales.

Capítulo 3 Estrategia metodológica

3.1 Método

3.1.1 Investigación básica o pura

Siguiendo la lógica de la investigación es de manera necesaria determinar un plan o estrategia que permita contrastar el supuesto propuesto anteriormente de tal forma que se permita partir de los objetivos para encontrar el interés del estudio.

Se cree que la investigación básica es la correcta para este tema de investigación puesto que de acuerdo a lo que se va a abordar se pretende describir y explicar las características encontradas acerca del tema e investigar relación sobre dicho tema y estrategias que se utilizan para la resolución de conflictos en las escuelas. Las investigaciones puras son aquellas dirigidas a conocer las leyes generales de los fenómenos estudiados, elaborando teorías de alcance significativo. La finalidad de este tipo de investigaciones se puede enmarcar en la detección, descripción y explicación de las características y/o problemas de determinados hechos o fenómenos que se dan al interior de una sociedad. Uno de los fines visibles de este tipo de investigaciones es la formulación de teorías explicativas, para lo cual se hace un uso técnico de los conceptos emergentes del estudio. También se puede elaborar o reorientar conceptos a partir de la observación de las características manifiestas del objeto de estudio. De esta manera, la identificación de variables no advertidas en anteriores estudios, puede significar un aporte sustancial de la investigación. Estas investigaciones, cuando se hallan bien elaboradas, pueden servir como base para futuras acciones destinadas a solucionar el problema detectado, (Sabino Carlos, 1996, p. 24).

3.2 Enfoque de investigación

3.2.1 Cualitativo

Se conoce a la investigación cualitativo como interpretativa y naturalista hacia su objeto: esto significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, (Rodríguez, 1999, p.19).

El enfoque cualitativo se considera el más adecuado para el tema de investigación porque se pretende descubrir y reafirmar las preguntas de investigación, basándose en los métodos que orientan la recolección de datos desde la descripción, observación, encuestas y fotografías.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Descriptiva

Investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernández, Sampieri, 2010, p. 40).

3.3.2 Explicativa

Investigación explicativa pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Los estudios explicativos van más allá de la descripción de

conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández, Sampieri, 2010, p. 41).

Al utilizar el tipo de investigación descriptiva y explicativa se busca interpretar lo investigado considerando lo más adecuado para el tema pues está relacionado a la forma de la investigación pura y el enfoque cualitativo que se realizará al elaborar la tesis. Además, se establece que se obtendrá un mejor alcance a conocer. Se pretende que en la investigación que se realiza se encuentren sucesos de los que se puedan especificar mediante la descripción como objeto de estudio agregándole un proceso de análisis para determinar lo más correcto para llegar a la propuesta.

3.4 Técnicas e instrumento de acopio de información

3.4.1 Observación

La observación, es un proceso de recolección de información, de manera sistemática, válida y confiable, que requiere atención voluntaria (intencionalidad), dirigida hacia un objeto de conocimiento (temática, sujeto, grupo, situación, entre otros), con el fin de obtener información del objeto de conocimiento y las posibles relaciones que se establecen.

Características de la observación:

Se obtienen los datos directamente del comportamiento del estudiante.

Se puede realizar en situaciones muy diversas: formales e informales.

Tipos de observación a trabajar:

- **Observación directa:** se presenta una interacción que se da entre el investigador y los sujetos de los cuales se habrán de obtener ciertos datos. En dicha experiencia ganarse la confianza de los alumnos es primordial.
- **Observación indirecta:** a pesar de que se confieren jornadas de observación, dicha situación debe permanecer en todo momento, ya que se llegan a manifestar circunstancias que de manera repentina llegan a ser de profundo provecho para la investigación propuesta.

3.4.2 Fotografía

Debe de ser de buena calidad a fin de garantizar que la información no se pierda, ya que cada encuentro es irrepetible en sus significados. La fotografía capta el momento exacto en donde se expresan e interpretan muchas emociones de los individuos que interactúan en la imagen. Gracias a este instrumento de recopilación de fotografías de los alumnos.

3.4.3 Encuesta

En base a la investigación el texto de Bernal. C (2006) es una técnica de recolección de información más usada, la encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de personas.

Con la técnica de la encuesta se recolectará la información más relevante o utilizada para la mayoría de la población considerando sus preferencias. Se espera aplicar esta técnica a alumnos, maestros y padres de familia puesto que de acuerdo a lo requerido la información que se arroje de los anteriores servirá para analizar y realizar la propuesta educativa.

3.4.4 Diario de campo

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El diario de campo tiene cuatro características importantes:

- Este desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.
- En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.
- Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto.
- Facilita la toma de decisiones.

3.5 Población o muestra

La población se define como el conjunto de datos de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno. La muestra estadística es el subconjunto de los individuos de una población estadística. Estas muestras permiten inferir las propiedades del total del conjunto.

La población y muestra la conforman el alumnado del grupo de 2 – A, el cual se integra por 17 niñas y 13 niños, con edades de 7 a 8 años, con un total de 30 alumnos siendo la muestra representativa. Además de la participación de padres de familia de dichos alumnos y la maestra titular del grupo.

3.6 Metodología de análisis

3.6.1. FODA

Albert S. Humphrey fue un Ingeniero Químico de la Universidad de Illionis y MBA por Harvard que desarrollo su carrera como consultor de empresas especializado en la gestión organizacional y en el cambio cultural de las mismas. Se le conoce como el creador del análisis DAFO conocido también como análisis FODA en latinoamérica y SWOT analysis en los países angloparlantes.

El análisis FODA es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar un análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra FODA es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente.

En esta tesis se estima que el análisis FODA es un instrumento de gran ayuda para profundizar en los resultados obtenidos durante la etapa de aplicación de encuestas realizadas a los docentes, alumnos y padres de familia, en la obtención de información importante que aporta al documento resultados expuestos según los datos que brindan los anteriores agentes.

Tabla 5 FODA

Fortalezas	Debilidades
Los atributos o destrezas que una industria o empresa contiene para alcanzar los objetivos.	Lo que es perjudicial o factores desfavorables para la ejecución del objetivo.
Oportunidades	Amenazas
Las condiciones externas, lo que está a la vista por todos o la popularidad y	Lo perjudicial, lo que amenaza la supervivencia de la industria o empresa que

competitividad que tenga la industria u organización útiles para alcanzar el objetivo.

se encuentran externamente, las cuales, pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo.

Capítulo 4 Evaluación y análisis de los instrumentos aplicados

4.1 La evaluación

Según Maria Antonia Casanova la evaluación ha sido interpretada como sinónimo de “medida” durante el más largo periodo de la historia pedagógica, y es en los tiempos actuales cuando está variando su concepción, en función de los avances, las concepciones diferentes que se poseen en relación con la formación de la persona y con los modos peculiares que ésta tiene de aprender; evidentemente, desde una reflexión estrictamente educativa se utiliza la evaluación para mejorar los procesos educativos. La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un paso ordenado y riguroso de obtención de datos, incorporado desde su comienzo, para que de esta manera sea posible disponer de información continua y significativa.

La evaluación continua ayuda a conocer cantidades y a analizar porcentajes de calificaciones en cuanto educación, pero también te ayuda a diagnosticar para conocer un selectivo estado en el que se pueden encontrar algunas personas, ayudando a implementar actividades para mejorar.

4.1.1 Tipología de la evaluación

En la formación como docentes en el proceso de su desarrollo se han encontrado a lo largo del tiempo con distintos tipos y clasificaciones de evaluación, en entender en algunas ocasiones es difícil pues se necesita de una clara y detallada información, para esto Casanova (1999), formula una tipología metodológicamente útil que muestra las diferentes posibilidades con las que puede aplicarse la evaluación y, dependiendo de estas posibilidades la evaluación tomará un nombre diferente. Esta tipología se da de la siguiente manera:

Tabla 6 Tipología de evaluación

Tipología de la evaluación			
Función	Normotipo	Temporalización	Agentes
<p>La evaluación tiene distintas funciones con su aplicación se alcanzan fines propuestos. Existen dos tipos de funciones que son las siguientes:</p> <p>1. Evaluación sumativa:</p> <p>La evaluación cumple función sumativa cuando es empleada para la valoración de productos, procesos o aprendizajes que se consideran terminados, con el fin de determinar si el resultado es positivo o negativo, si es válido para lo que se esperaba o si no se logró lo deseado.</p>	<p>El normotipo es el referente que nos sirve para evaluar un objeto o sujeto. Para propósitos de evaluación de los aprendizajes, el normotipo será aquél que nos servirá de comparación a la hora de establecer un juicio de valor en el alumno evaluado. (Casanova, 1999)</p> <p>Dependiendo de que el referente sea externo o interno, la evaluación se denominará nomotética o idiográfica respectivamente.</p> <p>1. Evaluación nomotética: Es aquella que emplea un referente externo de comparación. Dentro de ella pueden distinguirse dos tipos: la evaluación normativa y la evaluación criterial.</p> <p>-Evaluación normativa: Es la evaluación que supone la valoración de un sujeto en</p>	<p>De acuerdo con los momentos en que se aplique la evaluación, ésta puede ser inicial, procesual o final</p> <p>1. Evaluación inicial:</p> <p>Es aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso, referido a la enseñanza – aprendizaje, para detectar la situación de partida de los alumnos.</p> <p>2. Evaluación procesual:</p> <p>Es aquella que consiste en la</p>	<p>Los agentes son las personas que participan en la evaluación con su determinado número y en forma diferente.</p> <p>1. Evaluación interna:</p> <p>Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc.</p> <p>A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.</p>

<p>En pocas palabras, esta evaluación sirve para tomar decisiones, ya sea de aprobación o de desaprobación de un área curricular o de repetición o promoción del año lectivo.</p> <p>Algo importante que debemos señalar es que este tipo de evaluación no pretende implementar mejoras inmediatas al proceso de enseñanza aprendizaje sino que se centra en lo realizado en el pasado; y generalmente se aplica al finalizar una programación.</p> <p>2. Evaluación formativa:</p>	<p>comparación al nivel o rendimiento del grupo al que pertenece.</p> <p>La evaluación normativa es válida cuando se pretende determinar en qué posición se encuentra al alumno con respecto al grupo; en este caso las normas de valoración estarán en función directa de lo que el conjunto de alumnos domina o deja de dominar. Si bien esto nos da un orden de los resultados de aprendizaje, la ordenación de los alumnos como el “primero” o el “último” de la clase no es precisamente el más recomendable al carecer de referencia válida y fiable tanto para el alumno que se forma como para el profesor que valora.</p> <p>-Evaluación criterial: Es la evaluación que se realiza tomando en cuenta criterios e indicadores los cuales deben ser concretos, claros y prefijados con anticipación. El diseño curricular de educación primaria</p>	<p>evaluación continua del proceso o desarrollo del aprendizaje del alumno, así como de la enseñanza del profesor, la cual se realiza a través de la recolección sistemática de datos, análisis y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el proceso, con el fin de resolver las dificultades de los alumnos.</p> <p>3. Evaluación final: Es aquella que se realiza al terminar el proceso de enseñanza – aprendizaje; puede estar</p>	<p>-Autoevaluación: Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.</p> <p>- Heteroevaluación: Evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (un profesor a sus alumnos, etc.)</p> <p>-Coevaluación: Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan</p>
---	---	--	--

<p>La evaluación es formativa cuando es empleada en la valoración de procesos y supone la obtención rigurosa de datos a lo largo de dicho proceso, el cual permitirá tener un conocimiento permanente de la situación evaluada.</p>	<p>plantea conocimientos y habilidades que el alumno debe desarrollar al finalizar un grado. Para evaluar el logro de estas competencias necesitamos apoyarnos de criterios ya determinados y especificados los cuales nos permitirán valorar en forma homogénea a los alumnos y determinar el grado de dominio alcanzado para la competencia planteada.</p>	<p>referida al fin de un ciclo, área curricular, unidad didáctica o etapa educativa.</p>	<p>mutuamente (alumnos y profesores mutuamente).</p>
<p>Podemos entender entonces que la función de esta evaluación es brindar información de forma permanente; esto fomentará la toma de decisiones continua y por lo tanto, la generación de una acción reguladora entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje con el fin de mejorarlo.</p>	<p>2. Evaluación idiográfica: Es la evaluación que toma como referente las propias capacidades del alumno y sus posibilidades de desarrollo. Supone la valoración inicial de las capacidades y posibilidades del alumno y la estimación de los aprendizajes que puede alcanzar a lo largo de un tiempo determinado. El alumno es evaluado durante su proceso e igualmente se valora su rendimiento final alcanzado. Si los resultados coinciden con lo estimado al inicio, se considera el rendimiento satisfactorio.</p>	<p>Esta evaluación supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes.</p>	<p>2. Evaluación externa: Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc</p>

<p>Todo esto implica una reflexión constante sobre nuestro quehacer docente ya que nos hará reflexionar sobre cómo se está dando el proceso de enseñanza – aprendizaje, si está funcionando como estaba previsto, si debe modificarse o debe continuarse con lo inicialmente planteado.</p>	<p>Este tipo de evaluación, a diferencia de las otras se centra totalmente en cada sujeto y valora, sobre todo, su esfuerzo, la voluntad que pone en aprender y formarse. Además, evalúa un aspecto importante en la educación personal: las actitudes</p>		
---	--	--	--

La tabla anteriormente presentada da a conocer la tipología de evaluación en cuanto a los apartados que son los siguientes: función, normotipo, temporalización y agentes, con vinculación a la evaluación que se aplicó, se resalta la evaluación formativa la cual comprende la valoración de procesos. Se utiliza el normotipo de evaluación ideográfica puesto que en la propuesta se hace referencia a la autoevaluación y una evaluación individual de los alumnos. Temporalización: la temporalización se lleva a cabo en los tres momentos, inicial, procesual y final, de acuerdo a la evaluación diagnóstica, procesual con observación directa y evaluación final obteniendo lo aprendido de los alumnos con un formato de evaluación.

Por último, en el apartado de los agentes, se toma en cuenta a los alumnos, docentes, padres de familia y demás actores educativos que conformaron una parte importante para la investigación realizada.

4.1.2 Evaluación cualitativa y cuantitativa

Los enfoques cuantitativo y cualitativo son ejemplos de investigación científica, pues ambos emplean procesos cuidadosos, sistemáticos y efectivos que generan conocimiento.

En su libro Hernández Sampierie describe los dos enfoques de la siguiente manera:

- El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.
- El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

En esta tesis predomina el enfoque cualitativo porque construye naturalmente la realidad que se interpreta pues en la finalidad de la investigación educativa entiende los significados que los individuos construyen es decir su realidad del mundo, con experiencias al interactuar en su entorno. La investigación pura se utilizó para obtener una comprensión más profunda de la situación actual en la que se encuentran los alumnos respecto a la escuela y sociedad, puesto que conforman una comunidad escolar que se desarrolla dentro de una sociedad que vive inmersa en su cultura.

4.2 Aplicación y análisis de los resultados de los instrumentos

4.2.1 Análisis del método FODA

El método FODA es una herramienta que consiente en conformar mediante el análisis profundo un cuadro que permite conseguir un diagnóstico a cuatro múltiples niveles de percepción en este caso fortalezas que aluden a los atributos, las oportunidades que se pueden alcanzar próximamente, las debilidades que perjudican y por ultimo las amenazas que destruyen la supervivencia.

Docentes (anexo B)

Gráfica 1 Planes y programas

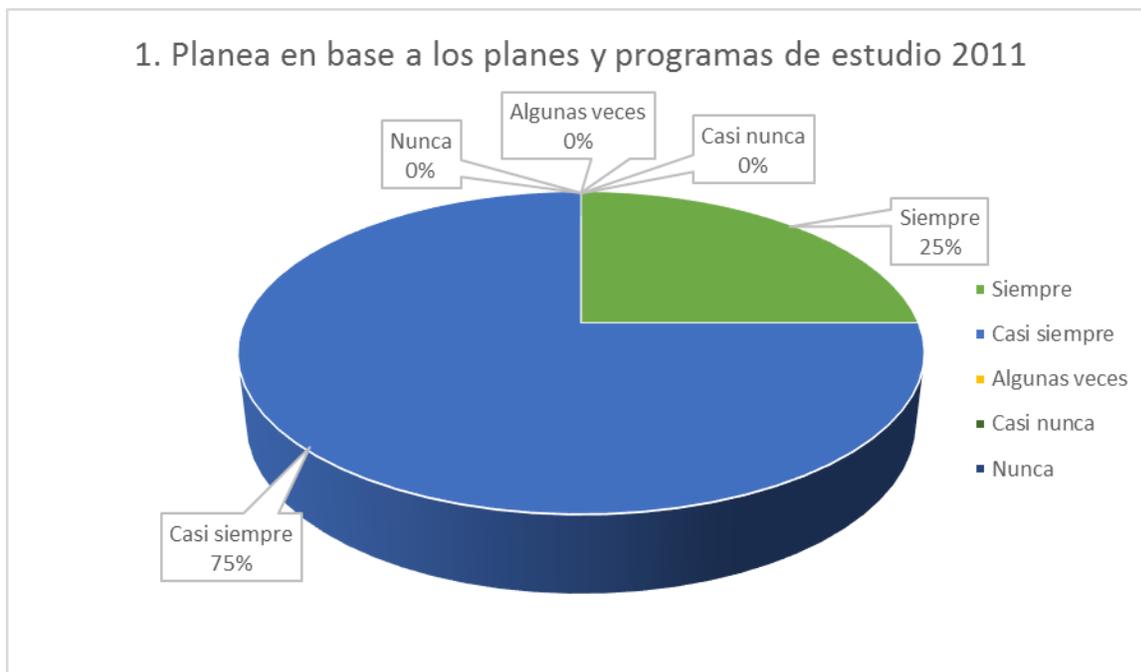


Tabla 7 Planes y programas

1. Planea en base a los planes y programas de estudio 2011			
F	O	D	A
El 75 % de los docentes toma en cuenta el plan y programas de estudio 2011 para la elaboración de sus planeaciones permitiéndole ampliar su conocimiento y lograr el aprendizaje esperado con sus	El 25 % de los docentes tiene la posibilidad de revisar y usar los planes y programas en todas sus planeaciones.	Los docentes que no cumplen en completo con la revisión de planes y programas están propensos a no llegar a obtener correctamente el aprendizaje esperado del alumno.	Existe la posibilidad de que el 75 % de los docentes empiecen a no usar el plan y programas para guiarse en sus planeaciones.

alumnos.			
----------	--	--	--

El aprender a usar correctamente el plan y programas de estudio es un elemento clave para el maestro y su constante uso es primordial, en la anterior grafica se mostró un alto porcentaje de docentes que aplican siempre el plan y programas, pero también se encuentra un 25% que no lo realiza en completo, aunque lo ideal es utilizarlo para relacionar los temas o contenidos a presentar con los alumnos y de esta manera llegar a un conocimiento elevado.

Gráfica 2 Diagnósticos para conductas de los alumnos

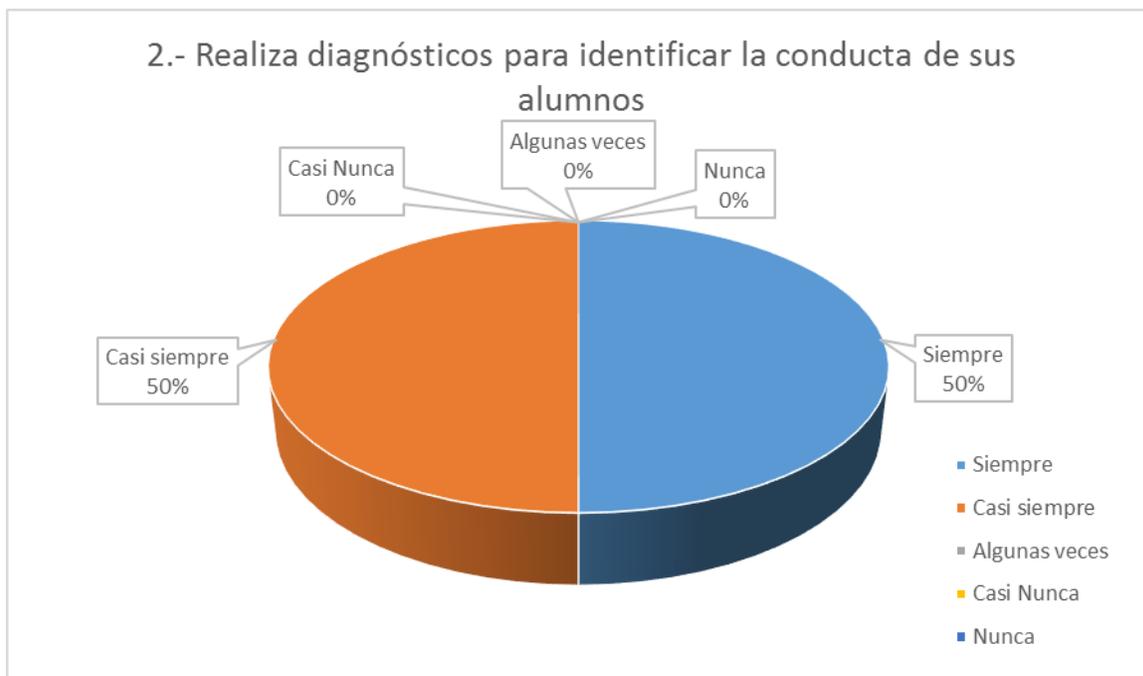


Tabla 8 Diagnósticos para conductas de los alumnos

2.-Realiza diagnósticos para identificar la conducta de sus alumnos.			
F	O	D	A
El 50% de los docentes se preocupa en completo y a todo	Si el 100% de los docentes aplicarán un diagnostico a sus	Al no utilizar un diagnóstico de conducta el docente no conoce en	Si no se llegará a aplicar en todas las ocasiones un diagnóstico de

momento de la conducta de sus alumnos, lo que da a entender que la relación de alumnos y maestro en las aulas se procura sea buena.	alumnos para conocer su conducta a profundidad, mejorarían las estrategias para corregir malas conductas.	completo a su grupo e individualmente no identifica la forma adecuada para trabajar como apoyo al progreso del alumno.	identificación de conductas tal vez los docentes no lograrían entender a sus alumnos y no podrían ayudarlos a mejorar su conducta.
---	---	--	--

El aplicar diagnósticos de conducta se considera un complemento para el docente en cuanto su acercamiento con el alumno, porque lo va conociendo e identifica como es en realidad. En la gráfica los porcentajes son estables y en cierta parte buenos puesto que casi siempre y siempre utilizan un diagnostico en el que ubican a sus alumnos en una posición de conducta puede ser buena, mala o regular según cada alumno.

Gráfica 3 Adecuaciones para alumnos



Tabla 9 Adecuaciones para alumnos

3.- Realiza adecuaciones para aquellos alumnos que necesitan mejorar su conducta.			
F	O	D	A
La mayoría de los docentes adecua sus clases con actividades que pueden corregir la mala conducta, tal vez concientizándolos a tener un buen comportamiento.	El 25% de los maestros podrían enfocarse más en su clase utilizando actividades que fomenten la buena conducta de sus alumnos	Un 25% de docentes no utilizan adecuaciones para mejorar la conducta de sus alumnos.	El 25% de educadores que adecuan solo algunas veces podrían dejar de hacerlo y en vez de mejorar la conducta de sus alumnos empeorarían con el tiempo.

Analizar las actividades que se llevan a cabo en el aula y tratar de cambiarlas habla de un docente innovador que busca lo mejor para su grupo, en la gráfica varían las cantidades de maestros que realizan adecuaciones, muestra que un 75% transforma sus clases para la conducta de sus alumnos, pero un 25% solo lo realiza en ocasiones que para esto no lograrán un buen cambio en su grupo.

Gráfica 4 Plan docente

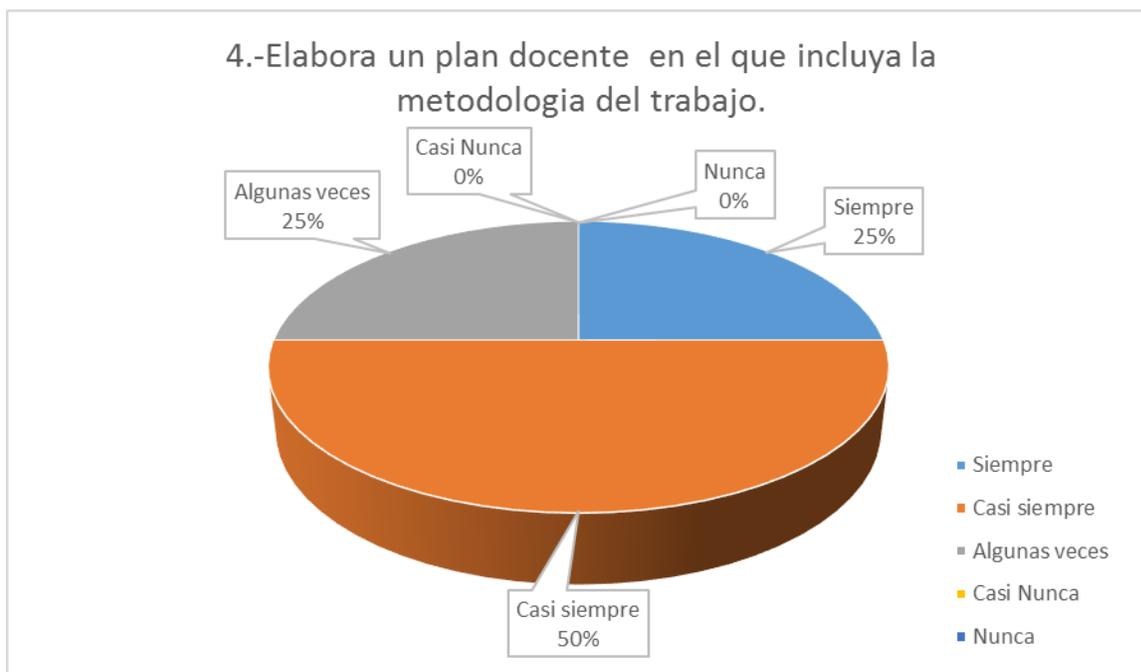


Tabla 10 Plan docente

4.-Elabora un plan docente en el que incluya la metodología del trabajo.			
F	O	D	A
Un 25% de los docentes siempre incluye la metodología, la cual lo ayuda en sus ejercicios con los alumnos.	El 25% que solo algunas veces incluye la metodología del trabajo podría tratar de optimizar su desempeño al planear sus clases.	Un porcentaje de los maestros aunque sea bajo a comparación de los demás muestra que existen algunos que no incluyen la metodología del trabajo.	Si no se aplican los docentes y cambian su manera de trabajar puede afectar a sus alumnos.

El método que emplea cada maestro en sus estrategias es significativo para el aprendizaje de sus alumnos, en la gráfica se dio a conocer que solo un 25% de los docentes siempre incluye la metodología de su trabajo, pero lamentablemente también un 25% solo lo aplica

algunas veces lo que nos dice que tal vez sus planeaciones no cumplen lo requerido del nivel de las actividades favorables para su grupo.

Gráfica 5 Los valores dentro del aula

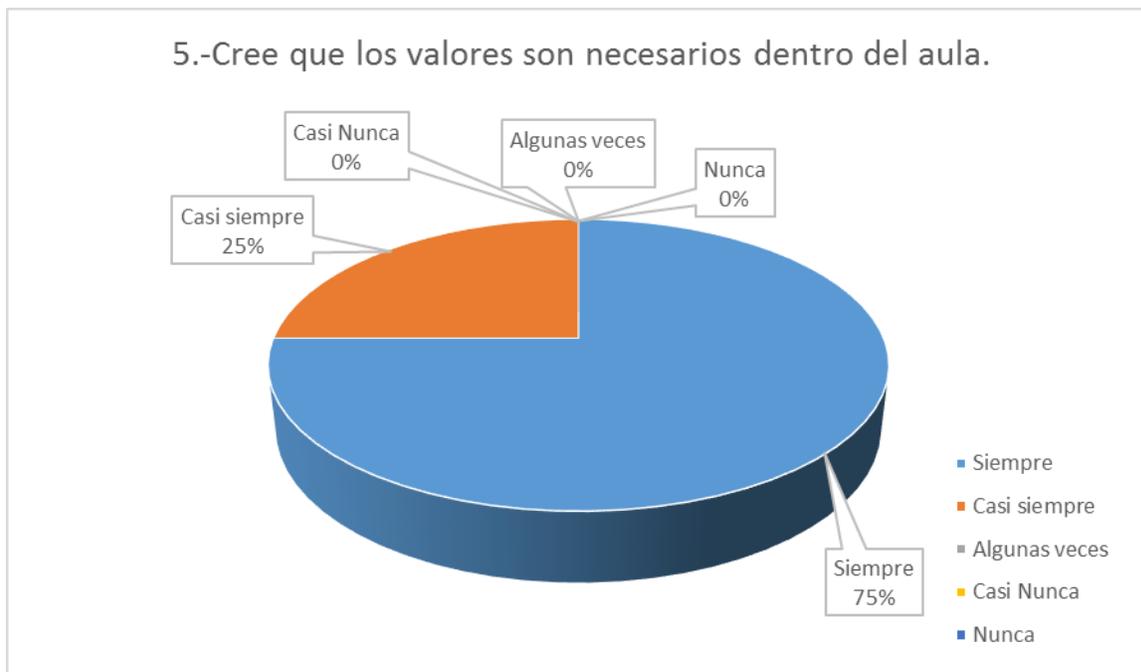


Tabla 11 Los valores dentro del aula

5.- Cree que los valores son necesarios dentro del aula.			
F	O	D	A
Un 75% de los docentes considera necesarios a los valores.	El 25% de los docentes que casi siempre creen que los valores son necesarios podrían reflexionar y mejorar considerándolos primordiales como parte de la	Los maestros que cubren el 25% de casi siempre tal vez no consideraron valores importantes implementados diariamente.	Existe la posibilidad de que baje el porcentaje de educadores que usan siempre los valores.

	enseñanza.		
--	------------	--	--

La enseñanza de valores en clase diariamente hace reflexionar a los alumnos de ciertas acciones no tan buenas que en algunos casos comenten, se observa que el 75% utiliza los valores siempre, y eso nos hace pensar que la mayor parte de los docentes en todo momento del día transmiten esa relación existente de conocimiento con valores.

Gráfica 6 Implementación de valores



Tabla 12 Implementación de valores

6.-Implementa valores con sus alumnos.			
F	O	D	A
El 50% de los maestros hacen uso de los valores.	El 50% de los docentes que casi siempre usan los valores recapacitan la cantidad de veces que necesitan la	El 50% de casi siempre no en todos los momentos de clase utilizo los valores.	Podría disminuir la implementación de valores y bajar el porcentaje de mayor uso.

	implementación de valores y pueden aumentar al 100% de siempre.		
--	---	--	--

El uso de valores en el aula para un docente debe de ser continuo con una buena relación entre sus alumnos aparte de esta manera conoce los valores y comienzan a ser más reflexivos sobre su pensamiento, actitud y el cómo reaccionar. La cantidad más fuerte en cuanto a docentes fomenta los valores en el aula lo que nos puede exponer que es más continuo la corrección de actitudes negativas de los educandos.

Gráfica 7 Práctica de valores



Tabla 13 Práctica de valores

7.- Practica los valores de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y cooperación.			
F	O	D	A
El 50% de los	El 50% restante de	El porcentaje de	Si no se cumplen

docentes practican lo que se considera en esta tesis los valores más importantes que obtienen los alumnos.	los maestros que no practican los valores siempre, deberían de aumentar el porcentaje generando interés e impulsándolos en su práctica.	casi siempre nos exhibe en la gráfica que los docentes diariamente no practican los valores antes mencionados.	diariamente la práctica correcta de los valores se corre el riesgo de que los alumnos no tomen conciencia de sus acciones.
--	---	--	--

La gráfica da a entender con sus porcentajes que estos cinco valores son sumamente necesarios ya que conllevan el respeto a todas las personas dentro y fuera de la escuela, comprenden la ayuda y la participación en trabajos a un nivel igualitario, se hacen responsables de realizar tareas, actividades y acciones, manejando todo esto con honestidad.

Gráfica 8 Implementación de estrategias con uso de valores

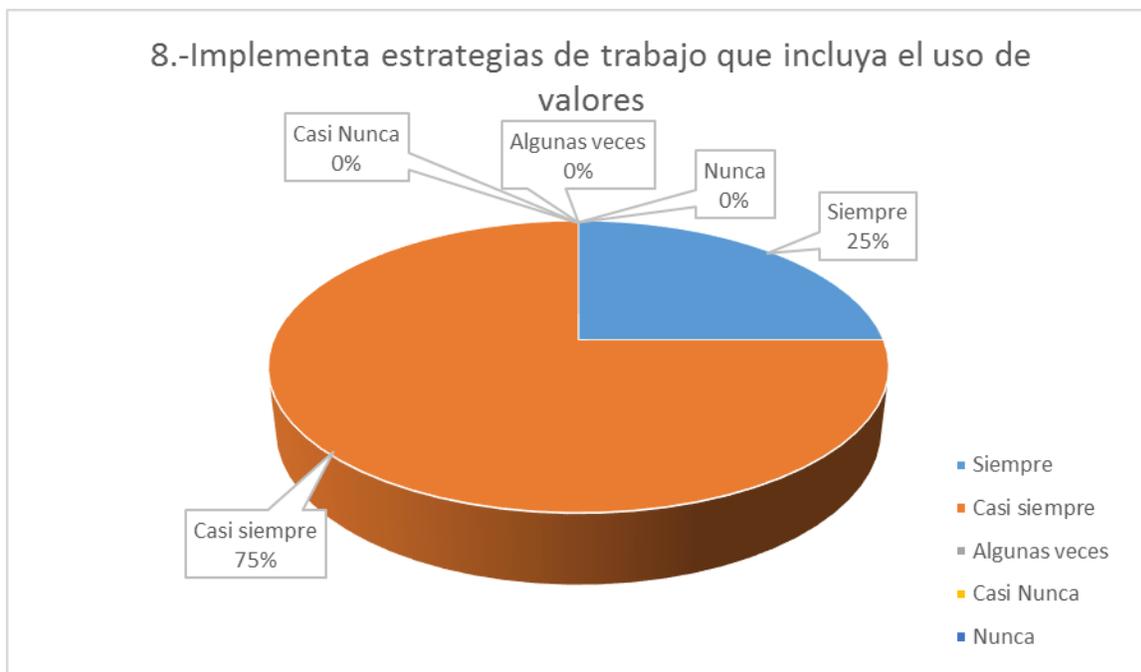


Tabla 14 Implementación de estrategias con uso de valores

8.- implementa estrategias de trabajo que incluya el uso de valores.			
F	O	D	A
El 25% de los maestros emplean estrategias que son o se vinculan a los valores lo que muestra	El 75% de los docentes podrían tratar de implementar en todas sus clases estrategias que se relacionen no solo al conocimiento de las materias sino también a los valores.	El porcentaje de siempre es bajo lo que nos hace ver que no todos los docentes implementan estrategias.	Puede que en un futuro reduzca la cantidad de docentes que implementen estrategias de trabajo con uso de valores.

Las estrategias con actividades que incluyan el uso de valores son importantes porque en todos los lugares que se encuentren en el entorno del alumno se pueden aplicar, para ello la gráfica muestra que al menos la mayoría de los maestros casi siempre aplican estrategias que se combinan con los contenidos que van a ver en sus clases.

Gráfica 9 Material didáctico

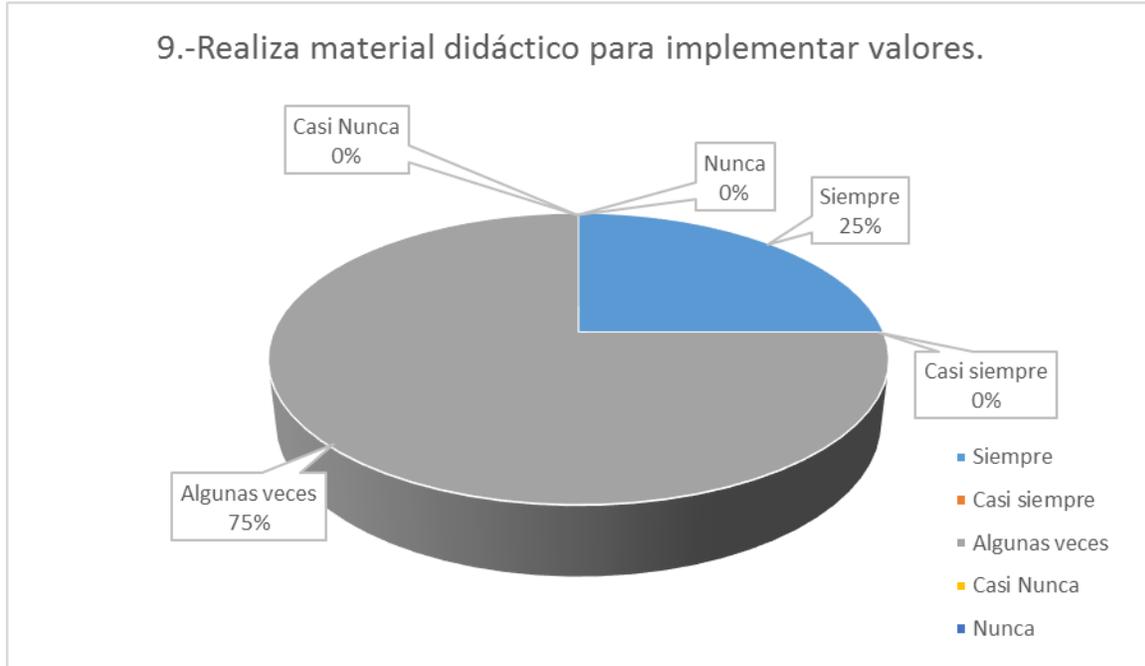


Tabla 15 Material didáctico

9.- Realiza material didáctico para implementar valores.			
F	O	D	A
El 25% de los docentes siempre realizan material para implementar valores.	Los maestros si realmente cambian su manera de planear conseguirían beneficiar a sus alumnos para aprender más valores y conducirlos a una sobresaliente conducta que refleje los valores	Se muestra un porcentaje alto de docentes que solo algunas veces hacen material para la transmisión de valores.	Al observar el 75% que solo algunas veces hace material para implementar valores nos da a entender que puede llegar dejar de realizar material para la implementación de valores.

	adquiridos en ellos.		
--	----------------------	--	--

El uso de material didáctico para implementar valores se considera importante para la adquisición que tienen de ellos los alumnos, lamentablemente esta grafica genera una confusión pues mencionan los maestros que implementan estrategias para valores, pero no realizan en la mayoría de las veces material didáctico lo que en final trasmite un dato interesante que muestra que tal vez los alumnos no aprenden correctamente los valores ya que no se usa con frecuencia material que lo demuestre a una elevación clara del niño.

Gráfica 10 Participación actividades de regulación de conflictos

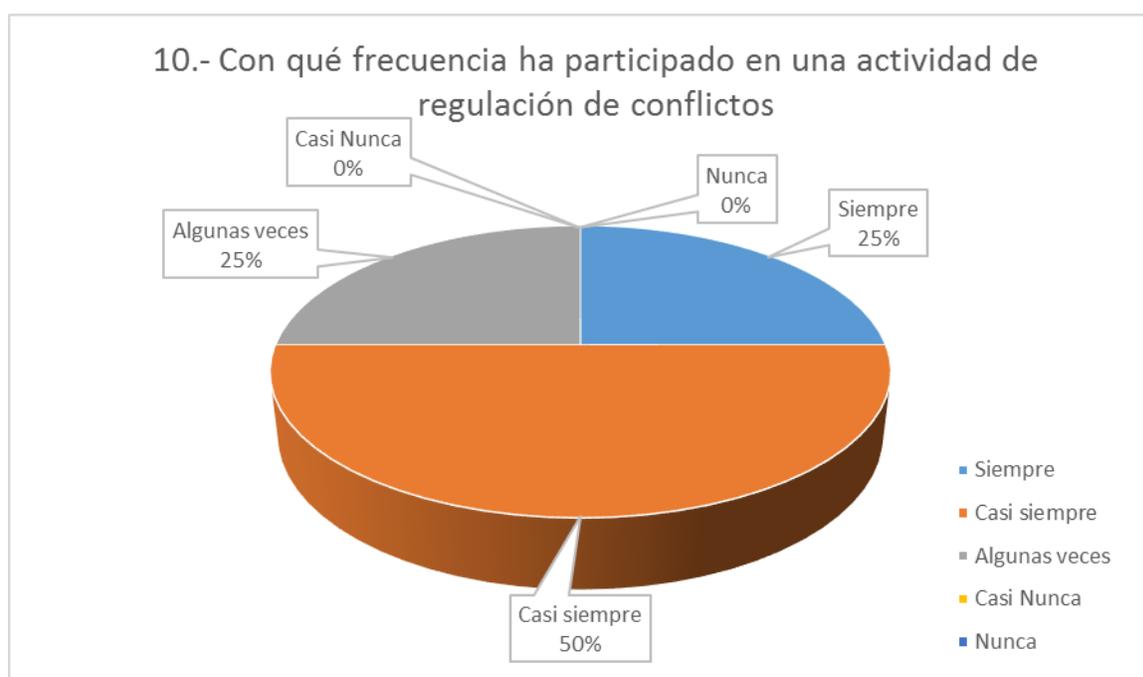


Tabla 16 Participación actividades de regulación de conflictos

10.- Con qué frecuencia ha participado en una actividad de regulación de conflictos.			
F	O	D	A
El 25% de los docentes conocen actividades de	Los maestros podrían darse a la tarea de buscar	Un 25% de los docentes han participado algunas	Si el 75% de los profesores deja de participar

regulación de conflictos.	de actividades de regulación de conflicto y de esta forma participar.	de veces en una actividad de regulación de conflictos lo que nos dice que no tienen en completo conocimiento una variedad de actividades para regulación en conflictos.	en una actividad de regulación de conflicto se va a disminuir la cantidad de docentes y no podrán aplicar en sus clases actividades de este tipo.
---------------------------	---	---	---

El conocimiento de actividades de regulación de conflicto puede favorecer a los docentes que tienen estas situaciones de conflicto en su salón, en la gráfica con los porcentajes dan a conocer que no todos los docentes participan con insistencia en actividades de regulación de conflictos.

Gráfica 11 Evaluación de conducta de los alumnos

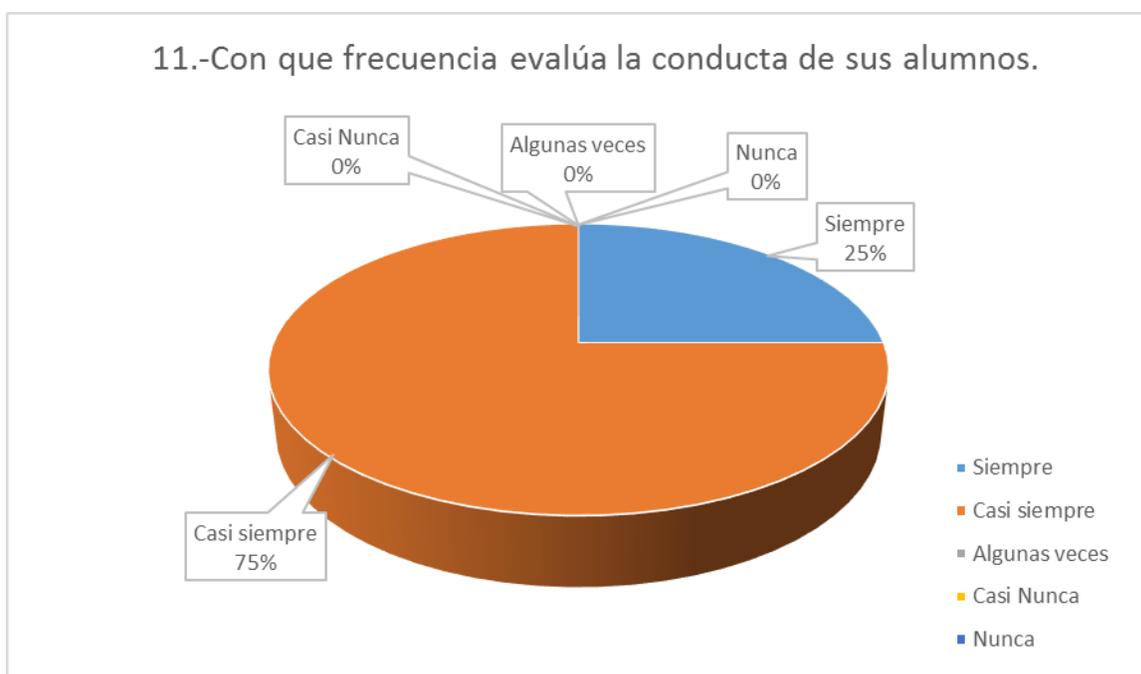


Tabla 17 Evaluación de conducta de los alumnos

11.- Con qué frecuencia evalúa la conducta de sus alumnos.			
F	O	D	A
El 25% evalúa considerablemente a sus alumnos.	Existe la posibilidad de que el 75% de los maestros evalúen su conducta constantemente a sus alumnos.	No todos los docentes evalúan la conducta continuamente.	El porcentaje puede que con el tiempo baje y los profesores no evalúen como deberían.

El maestro evalúa contantemente el conocimiento de sus alumnos por lo mismo debe de dar la evaluación de la conducta de sus alumnos, en los porcentajes mostrados anteriormente marca un porcentaje mayoritario de evaluaciones seguidas de conducta.

Gráfica 12 Evaluación de conducta teniendo como referente el plan y programas de estudio



Tabla 18 Evaluación de conducta teniendo como referente el plan y programas de estudio

12.- Realiza la evaluación de conducta teniendo como referencia el plan y programas de estudio 2011.			
F	O	D	A
Un 50% evalúa la conducta considerando el plan y programas 2011.	El 50% restante puede llegar a evaluar siempre considerante el plan y programas.	No todos los maestros evalúan acorde al plan y programas 2011.	Es probable que la cantidad de porcentajes cambie y baje el 50% de siempre.

La realización de la evaluación de conducta teniendo en cuenta el plan y programas de 2011 es fundamental puesto que es la base de todos los contenidos por lo que marca de cada asignatura, la gráfica muestra un porcentaje elevado considerablemente de los maestros que evalúan.

Gráfica 13 Evaluación de conducta teniendo como referencia la materia de Formación cívica y ética

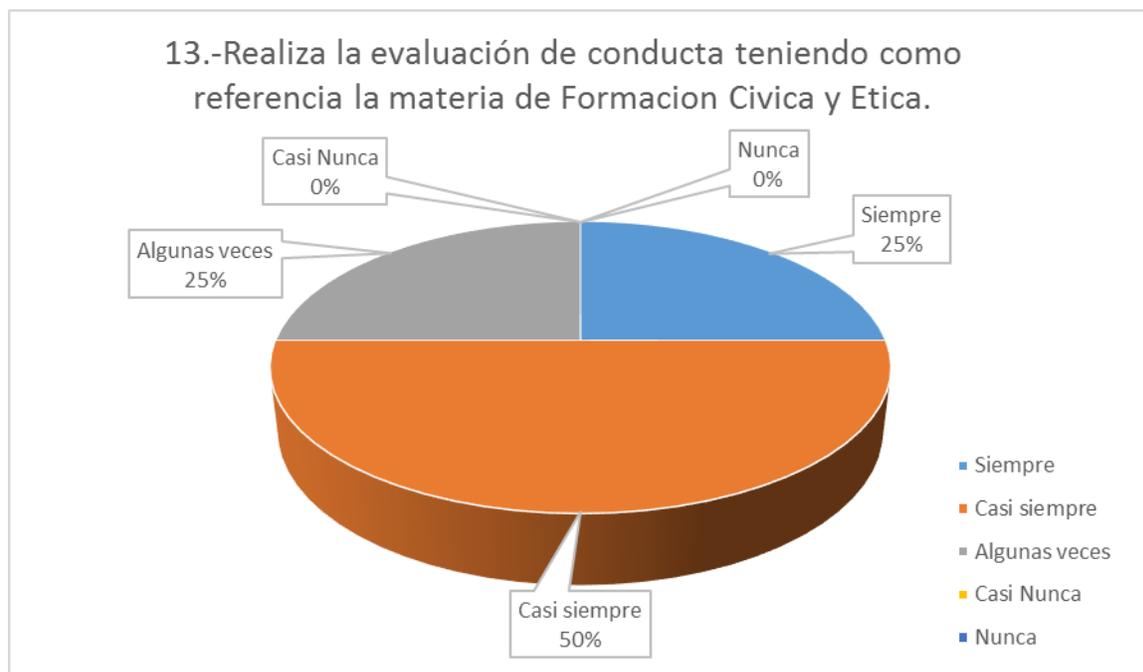


Tabla 19 Evaluación de conducta teniendo como referencia la materia de Formación cívica y ética

13.- Realiza la evaluación de conducta teniendo como referencia la materia de Formación Cívica Ética.			
F	O	D	A
Un 25% evalúa la conducta teniendo como referencia la asignatura de formación cívica y ética.	Los docentes podrían analizar a profundidad la materia de formación cívica y ética para conocer las distintas formas propuestas de evaluación de conducta.	Un 25% algunas veces toma en cuenta la asignatura de formación cívica y ética para la evaluación de conducta.	El 75% de los docentes puede hacer a un lado la relación de la evaluación de conducta con la materia de formación cívica y ética.

La evaluación de conducta es un proceso constante que los profesores realizan, el vincular esto con la materia de formación cívica y ética en la anterior grafica mostro que existe un porcentaje favorable de maestros que hacen esto dentro de su práctica educativa, pero también hay un 25% que no lo realiza en cuanto la materia de formación si marca unas posibles evaluaciones para con los niños que se pueden implementar.

Gráfica 14 Criterios de evaluación para la conducta

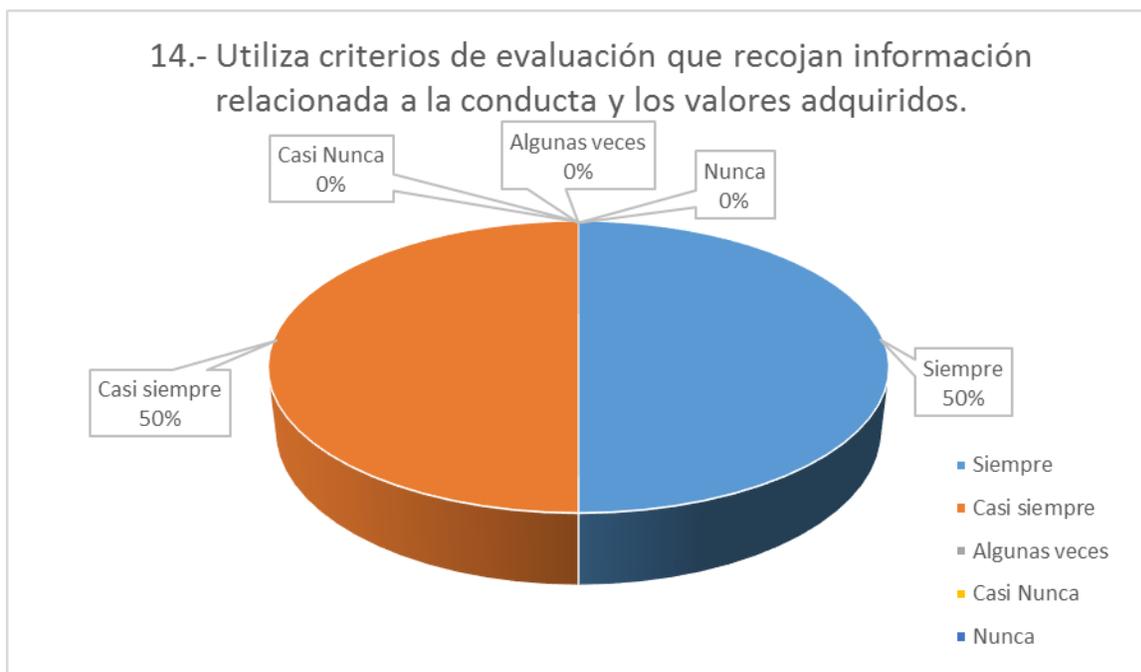


Tabla 20 Criterios de evaluación para la conducta

14.- Utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionada a la conducta y los valores adquiridos.			
F	O	D	A
El 50% utiliza criterios de evaluación para la recogida de evaluación de conducta y valores.	El 50% de casi siempre puede lograr aumentar sus criterios de evaluación.	No todos los docentes incrementan sus criterios de evaluación constantemente.	Los docentes deben de aplicarse en cuanto los criterios de evaluación porque los porcentajes pueden bajar.

En la evaluación para dar a conocer una calificación siempre se requiere de criterios que tienen que cumplir dependiendo al puntaje que se espera, la gráfica determina que los docentes tienen sus criterios para evaluar la conducta de sus alumnos.

Gráfica 15 Investigación de instrumentos

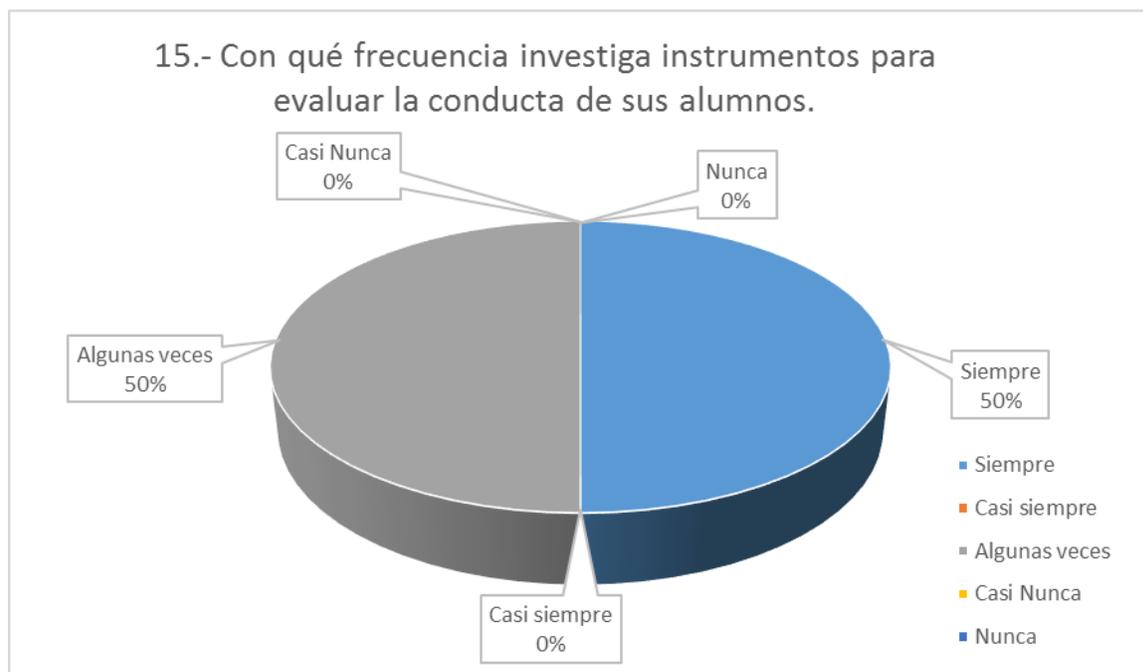


Tabla 21 Investigación de instrumentos

15.- Con qué frecuencia investiga instrumentos para evaluar la conducta de sus alumnos.

F	O	D	A
El 50% de los docentes siempre investigan instrumentos para evaluar la conducta.	El 50% de los maestros que investigan instrumentos para evaluar la conducta algunas veces podrían enfocarse más a buscar y dedicar un tiempo específico para probar distintas maneras para	Solo el 50% de los docentes buscan siempre instrumentos para evaluar la conducta, el otro 50% solo lo hace algunas veces lo cual es una preocupación por la cantidad de porcentajes.	El porcentaje de algunas veces puede bajar a casi nunca, esto ocasionaría el hacer a un lado la búsqueda innovadora de instrumentos de evaluación de conducta.

	evaluar la conducta.		
--	----------------------	--	--

La innovación de instrumentos conlleva una búsqueda de nuevas formas de evaluación de conducta para los alumnos, el cambio concurrido hace que los alumnos no se cansen de la misma manera de evaluar, en este caso la gráfica presenta porcentajes variados que de alguna forma preocupa porque los docentes tienen una posición igualitaria de investigación de instrumentos de un siempre y de algunas veces que hace pensar no tienen mayormente una motivación por seguir actualizándose.

Gráfica 16 Contenidos de Formación cívica y ética

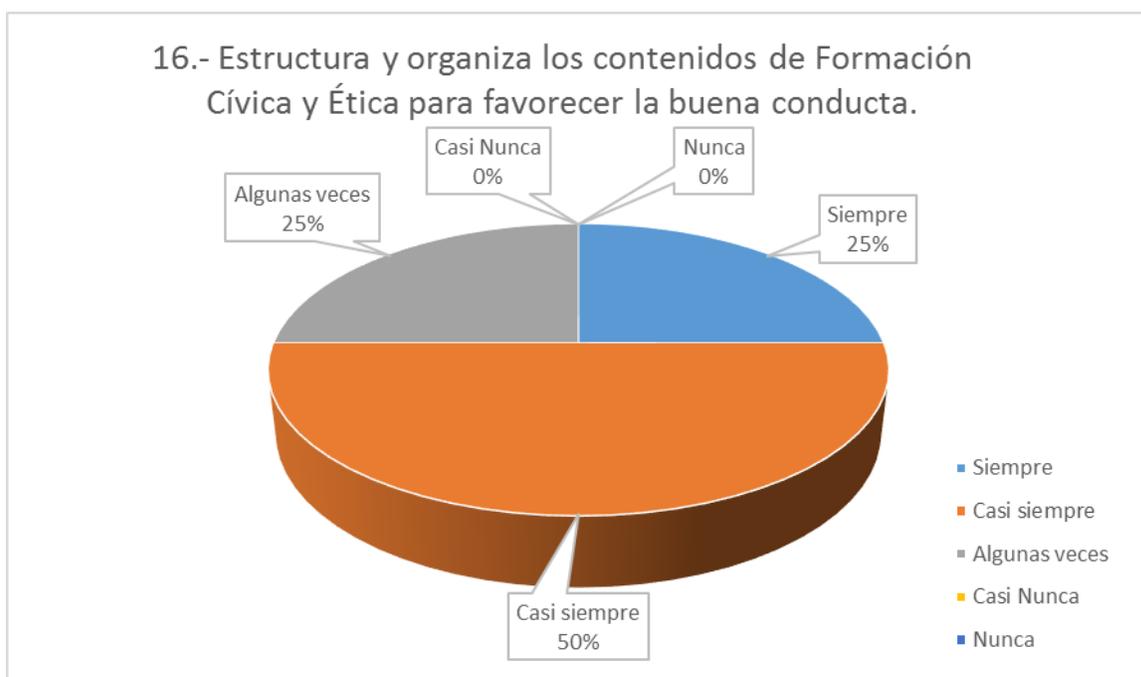


Tabla 22 Contenidos de Formación cívica y ética

16.- Estructura y organiza los contenidos de Formación Cívica y Ética para favorecer la buena conducta.			
F	O	D	A
Un 25% de los docentes estructuran y organizan los	El 25% de algunas veces tendría la oportunidad de	Se encuentra una cantidad considerable que	El 25% de algunas veces puede incrementar si los

contenidos de formación cívica y ética para favorecer la buena conducta, esto quiere decir que les interesa la conducta de sus alumnos.	reconsiderar las acciones que hacen para fomentar la buena conducta.	pocas veces acomoda los contenidos de formación cívica y ética para favorecer la buena conducta.	profesores no estructuran y organizan correctamente los contenidos de formación cívica y ética
---	--	--	--

El organizar los contenidos de las materias para obtener los resultados esperados hablan de un maestro que investiga, analiza y aplica lo mejor para sus alumnos. En la gráfica se observan cantidades variables en la estructura y organización de contenidos de formación cívica y ética, pero también establece que un 75% de los maestros no siempre organizan sus contenidos creando estrategias y material didáctico para inducir al alumno a la buena conducta.

La investigación tuvo que realizar con varios actores, siendo los docentes parte esencial, por ser agentes educativos, se seleccionaron algunas preguntas para conocer la importancia que los docentes le dan a la asignatura de Formación Cívica y Ética, además de saber cuáles valores y estrategias implementan en sus aulas. Enfatizo, con las preguntas anteriores, al tomarlas como preguntas centrales que aportan a la organización de mi propuesta que el capítulo siguiente se presenta.

Alumnos (anexo C)

Grafica 17 Respeto al docente

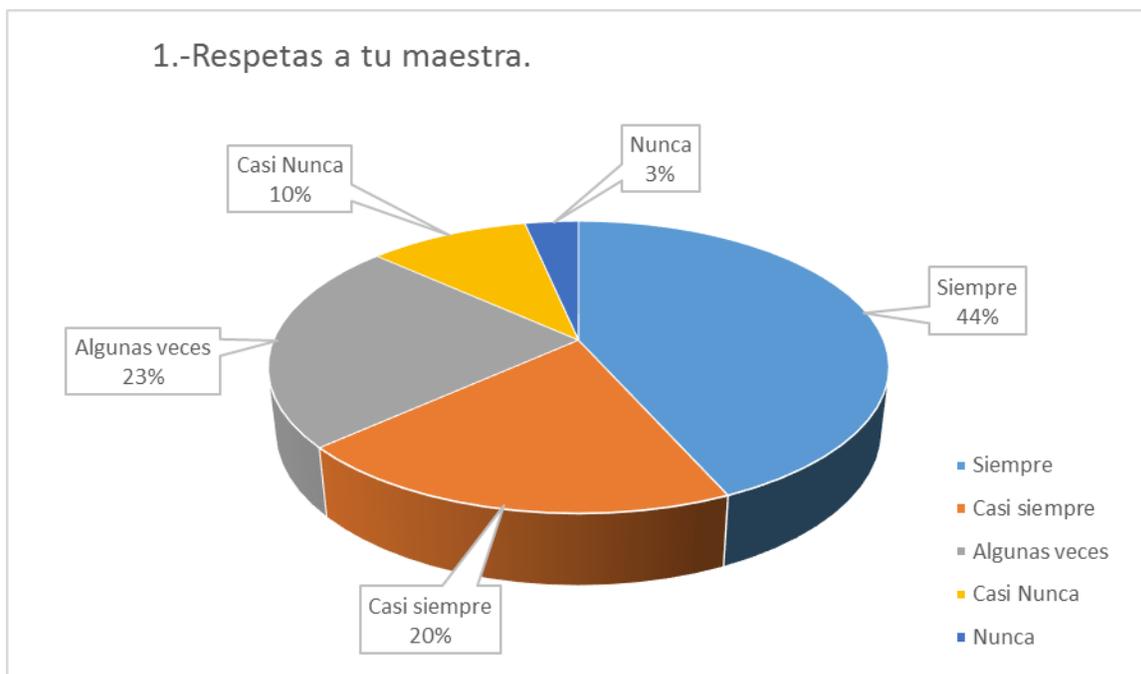


Tabla 23 Respeto al docente

1.-Respetas a tu maestra.			
F	O	D	A
Un 44% de los alumnos siempre respetan a la maestra.	Se podrían realizar actividades con alumnos para que la maestra se logre vincular más con ellos y crezca ese porcentaje de respeto a la maestra.	Un 23% casi nunca respeta a la maestra, también el 10% de los alumnos casi nunca respeta a la profesora, un 3% nunca respeta a la docente	Podría disminuir el porcentaje de los alumnos que respetan a la maestra sino se aplican actividades que los hagan reflexionar.

La convivencia diaria de los alumnos y la maestra forma un vínculo entre ellos, pero también influye mucho lo que los alumnos ven afuera en su entorno ya sea en su casa o en su comunidad en donde interactúan. La grafica muestra un 64% que la mayoría de las veces

los alumnos respetan a la maestra, pero también hay un 33% que casi no y un 3% que nunca no hace, entonces existen en el salón niños que no siempre respetan a la maestra en las indicaciones que da o al no hablarle de una forma correcta.

Gráfica 18 Respeto la familia

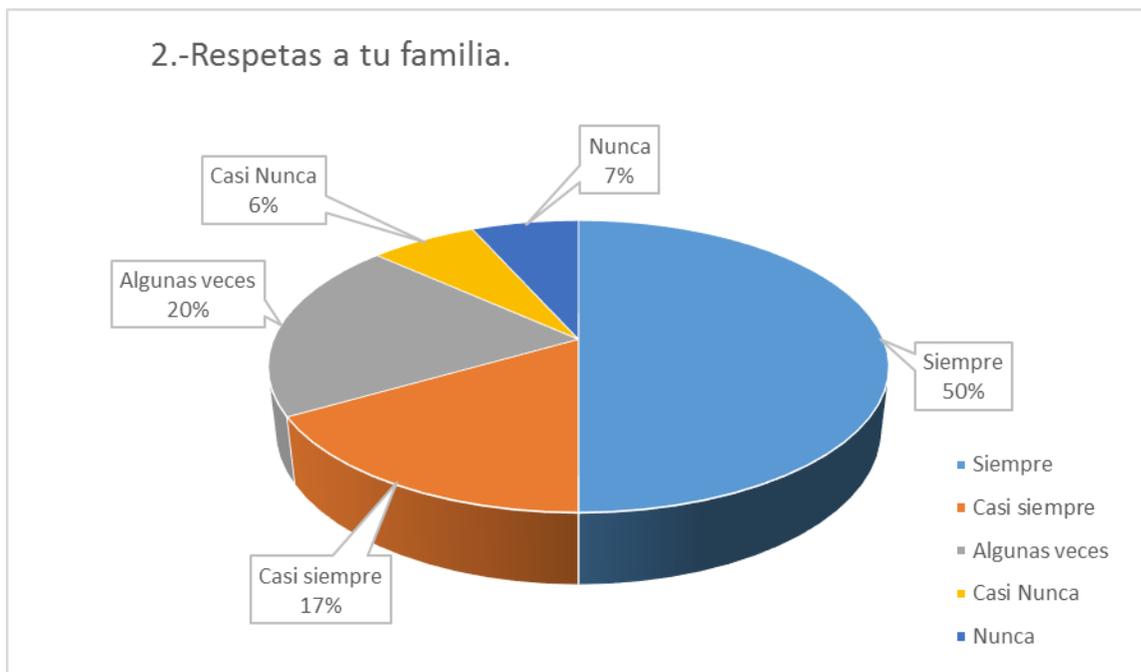


Tabla 24 Respeto la familia

2.-Respetas a tu familia.			
F	O	D	A
Un 50% de los alumnos siempre respetan a su familia.	Los porcentajes de algunas veces, casi nunca y nunca podrían subir si los padres se acercaran un poco más a sus hijos y hablaran con ellos.	Los porcentajes que se muestran en casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca de los niños que no respetan en completo a su familia si en casa no respetan entonces en	Podría disminuir la cantidad de niños que respetan siempre a su familia.

		la escuela tampoco lo harían.	
--	--	-------------------------------	--

El respeto que se genera en casa se refleja en el niño y se conoce muy bien al niño que lo hace que al que no lo hace. A través de esta gráfica concentrada en porcentajes de los alumnos se muestra el respeto que el alumno tiene en su hogar el que también puede presentar en el salón de clases.

Gráfica 19 Respeto a compañeros

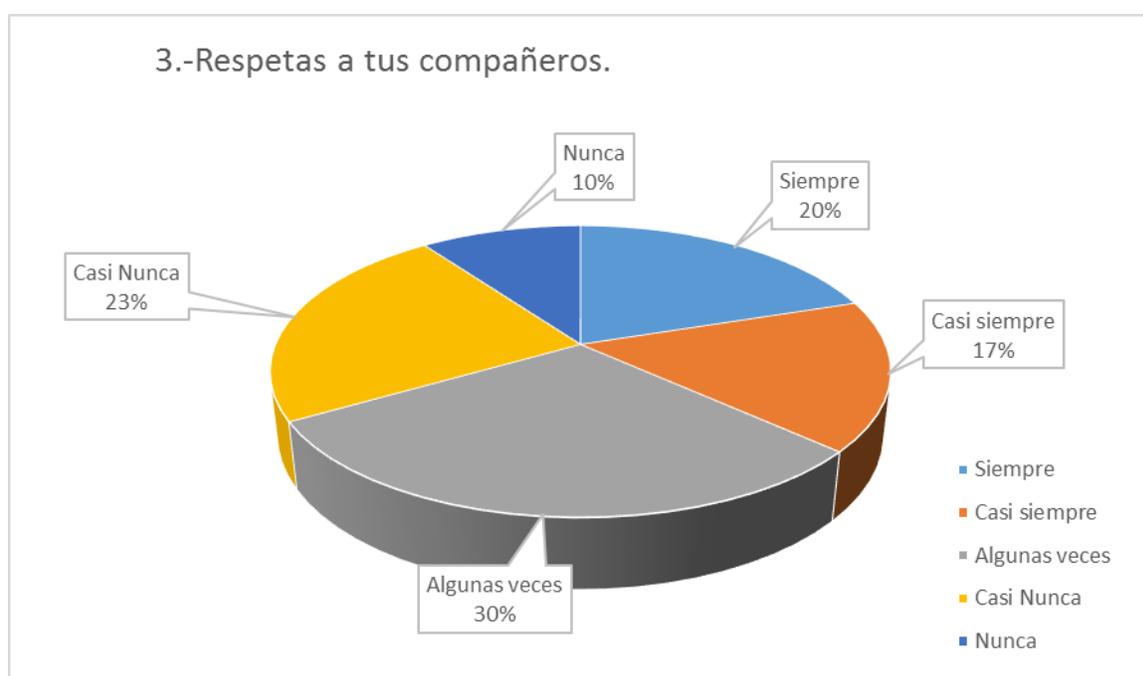


Tabla 25 Respeto a compañeros

3.-Respetas a tus compañeros.			
F	O	D	A
Un 20% de los alumnos siempre respetan a sus compañeros.	Se pueden generar actividades de reflexión para el alumno y que así pueda respetar a sus	Los porcentajes mayores de alumnos se encuentran en algunas veces, casi nunca, lo que dice	El porcentaje de siempre y casi siempre puede bajar y colocarse en un futuro en los otros

	compañeros.	que no todas las veces los alumnos se respetan como deberían de hacerlo.	aspectos restantes.
--	-------------	--	---------------------

La relación de alumno a alumno es diaria puesto que todos se encuentran en el mismo salón y por lo tanto es la primaria estarán 6 años juntos. En la gráfica se observa un porcentaje alto de los alumnos que no siempre se respetan, por lo tanto, esto afecta su aprendizaje dentro del aula por las interrupciones que se pueden suscitar por la culpa de problemas que se pueden dar.

Gráfica 20 Los acuerdos

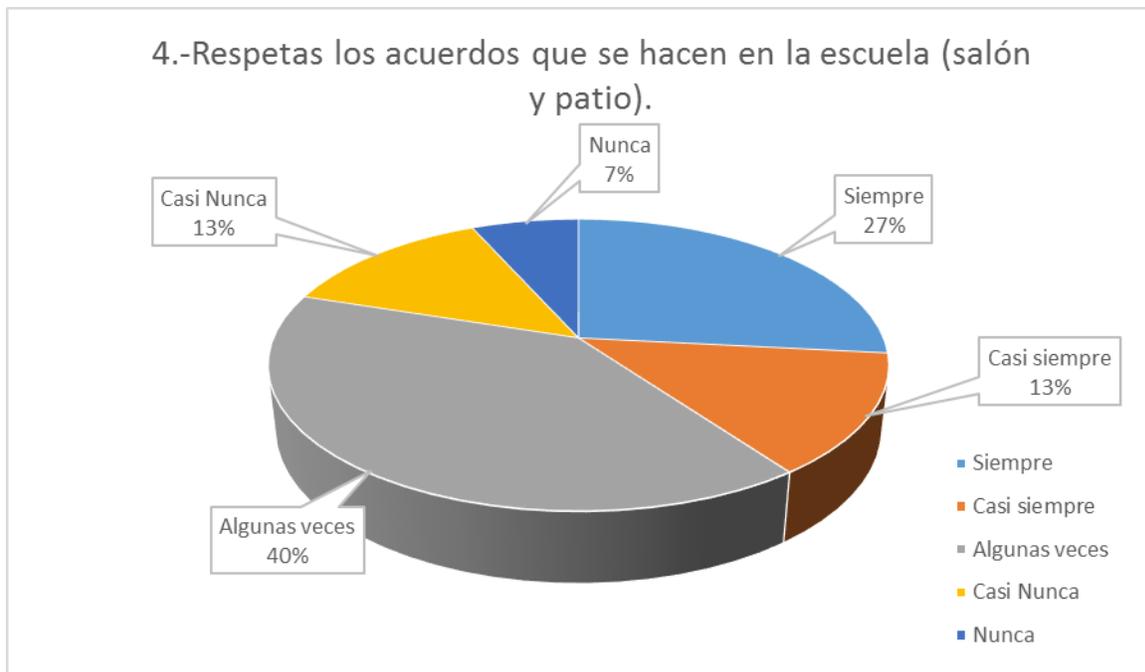


Tabla 26 Los acuerdos

4.-Respetas los acuerdos que se hacen en la escuela (salón y patio).			
F	O	D	A
Un 27% de los alumnos respetan	Los alumnos podrían mejor el	El porcentaje alto de alumnos se	Puede llegar a incrementar la

los acuerdos que se hacen en la escuela (salón y patio).	respeto de acuerdos si se empeñarán tal vez en que reflexionen sobre sus acciones.	encuentran en algunas veces, casi nunca y nunca.	cantidad de alumnos que no respetan los acuerdos que se hacen en la escuela.
--	--	--	--

Los acuerdos que se hacen en la escuela son para mantener el orden y que todos convivan sanamente pues se deben de respetar las reglas que se establecen. La gráfica muestra que no todos los alumnos respetan los acuerdos que se hacen en la escuela, por estas situaciones se pueden presentar dificultades en las relaciones de los alumnos por que no cumplen lo que han acordado.

Gráfica 21 Juegas con tus compañeros

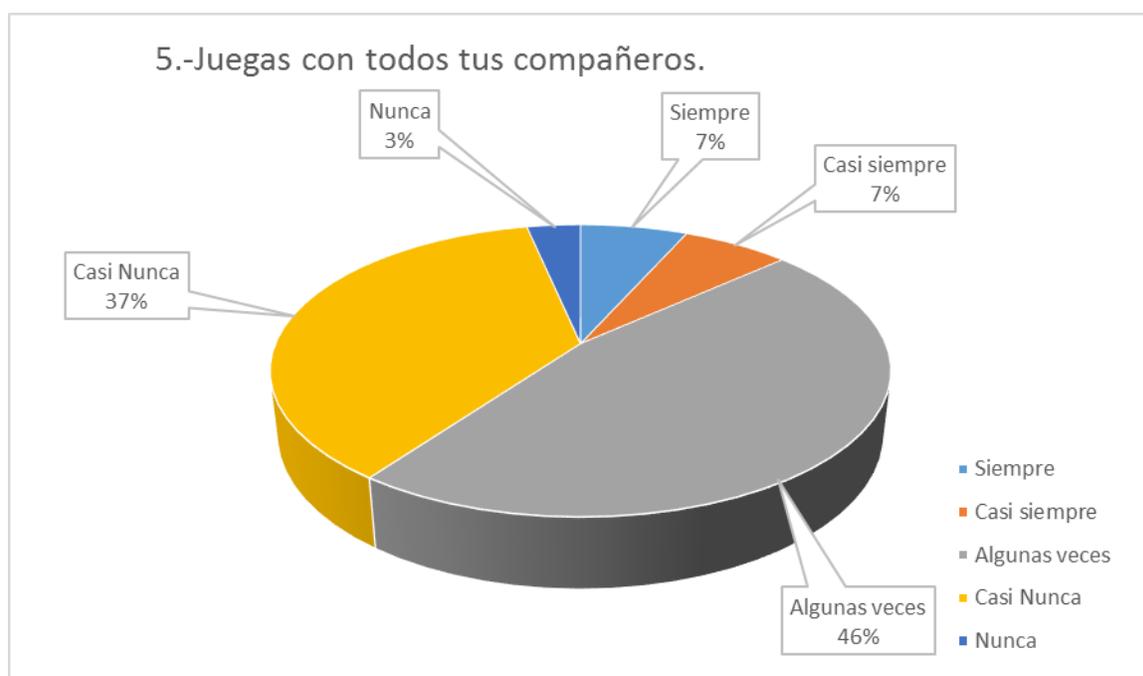


Tabla 27 Juegas con tus compañeros

5.-Juegas con todos tus compañeros.			
F	O	D	A
Los alumnos se	Se podrían	El porcentaje	Puede aumentar el

relacionan.	actividades de juego que impliquen a todos los alumnos a la hora del recreo para que se relacionen más, se conozcan y se lleven mejor.	mayoritario se encuentra en algunas veces, casi nunca y nunca.	se en juegan con todos sus compañeros.
-------------	--	--	--

El juego entre niños permite relacionarse y que todos se lleven de alguna manera mejor. La grafica muestra cantidades distintas que nos dicen que no todos los alumnos se juntan para jugar, algunos porque tal vez no se llevan bien, porque pueden ser tímidos o tienen sus determinados grupos de con quienes se juntan.

Gráfica 22 Tareas y ejercicios cumplidos

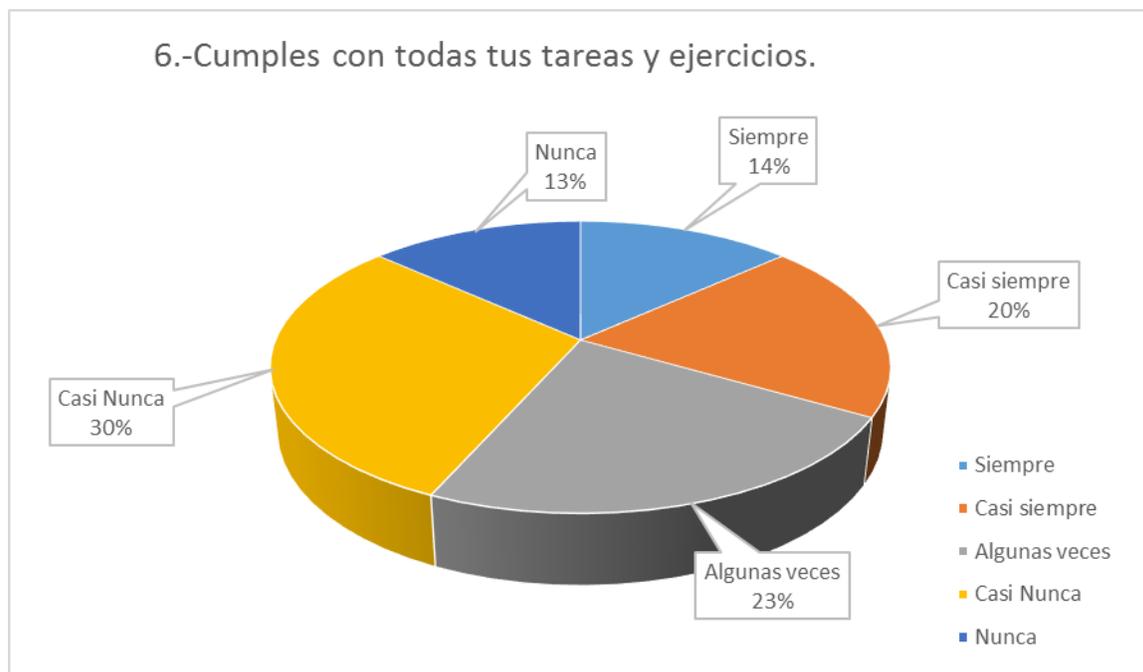


Tabla 28 Tareas y ejercicios cumplidos

6.-Cumple con todas tus tareas y ejercicios.			
F	O	D	A
Existen alumnos que cumplen siempre con sus tareas.	Se puede hablar con los padres de familia para que revisen más seguido a los alumnos y cumplan con sus tareas.	El porcentaje más alto de alumnos se encuentra en casi nunca.	El porcentaje de siempre y casi siempre podría llegar a disminuir.

El cumplimiento de tareas y ejercicios en la escuela es primordial para el alumno en cuanto su aprendizaje y la adquisición de conocimientos. En la gráfica se observa que la mayoría de los alumnos no cumplen con sus tareas y ejercicios como deberían.

Gráfica 23 Ayuda a los compañeros

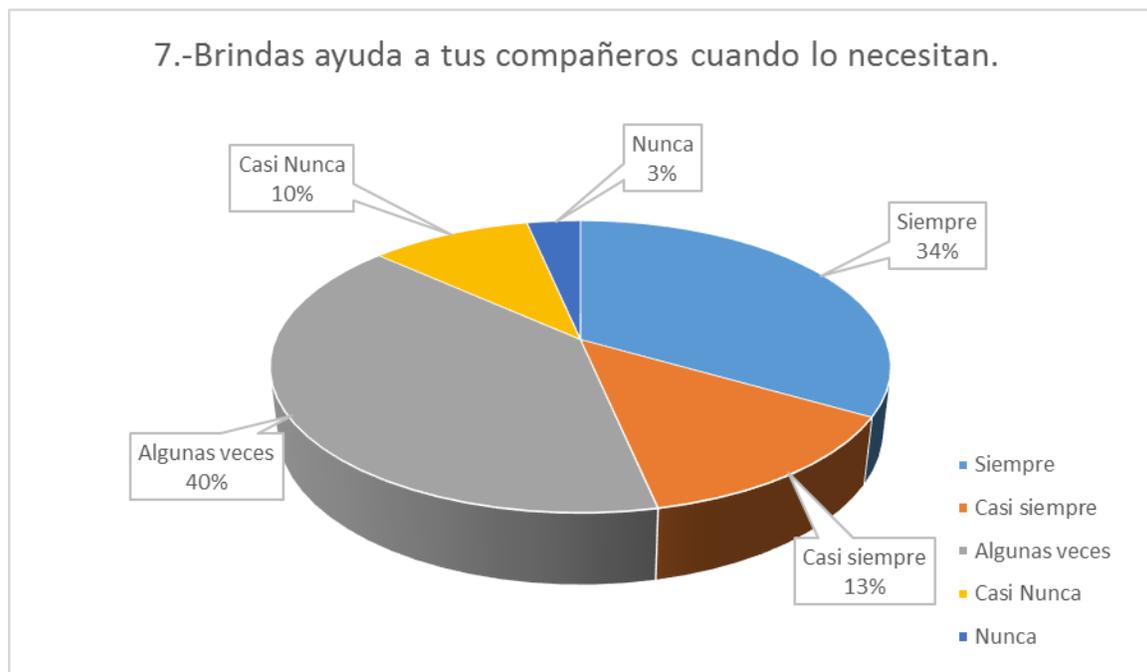


Tabla 29 Ayuda a los compañeros

7.-Brindas ayuda a tus compañeros cuando lo necesitan.			
F	O	D	A
Un 34% de los alumnos brindan ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	Pueden utilizarse actividades donde se utilicen monitores.	La mayoría del porcentaje se ubica en algunas veces, casi nunca y nunca.	Si los alumnos no se ayudan entre si no se puede generar una buena convivencia.

Que los alumnos se apoyen entre si demuestra que tienen una constante relación y gustan de ayudarse para mejorar a través de explicaciones. La grafica muestra que no siempre los alumnos brindan ayuda a sus compañeros pues el porcentaje alto se encuentra en solo algunas veces lo que nos dice que si los alumnos se ayudarán tendrían una convivencia participativa entre todos.

Gráfica 24 Tareas en equipo

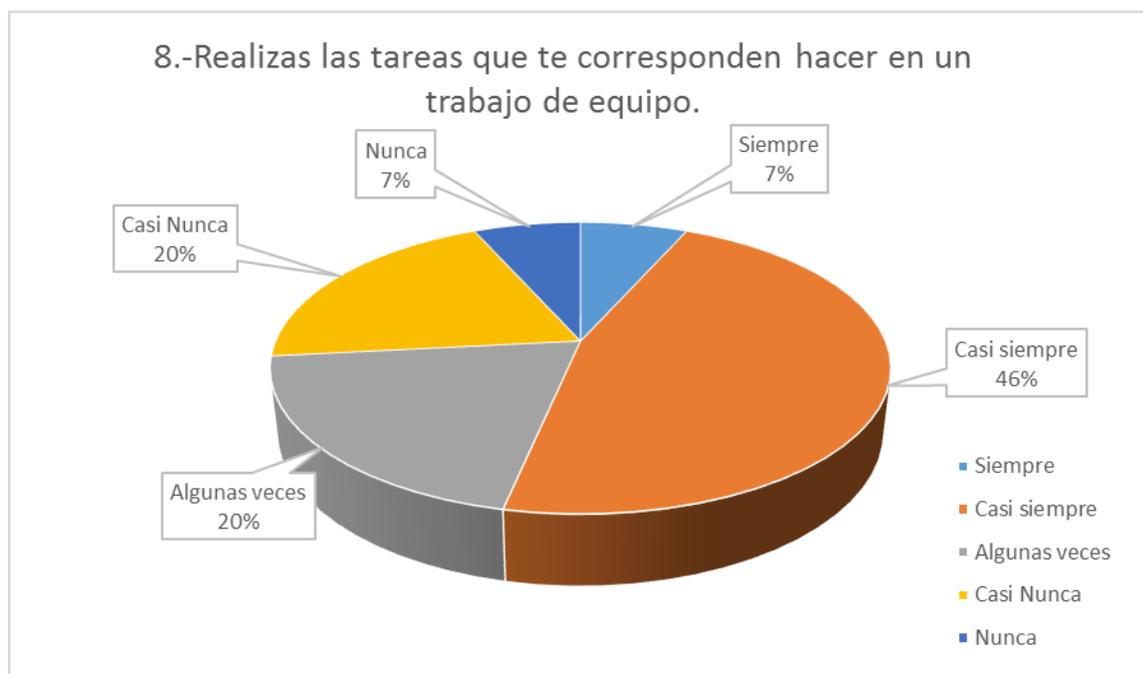


Tabla 30 Tareas en equipo

8.-Realizas las tareas que te corresponden hacer en un trabajo de equipo.			
F	O	D	A
Hay una cantidad favorable de los alumnos que realizan sus tareas de equipos.	Podría motivarse al alumno para que participe de una manera igualitaria con sus demás compañeros al encontrarse en equipo.	Existe un 20% que casi nunca realiza lo que le corresponde en trabajos en equipo.	Puede aumentar el porcentaje de alumnos que no participan igualitariamente en los trabajos en equipo.

La grafica muestra que no todos los alumnos trabaja por igual al realizar trabajos en equipo quizás hay alumnos que niciquiera se dan a la tarea de acercarse al equipo y preguntar qué es lo que le toca según lo que se repartieron, a tal vez no les gustan con los compañeros que les toco el equipo.

Gráfica 25 Realización de trabajos

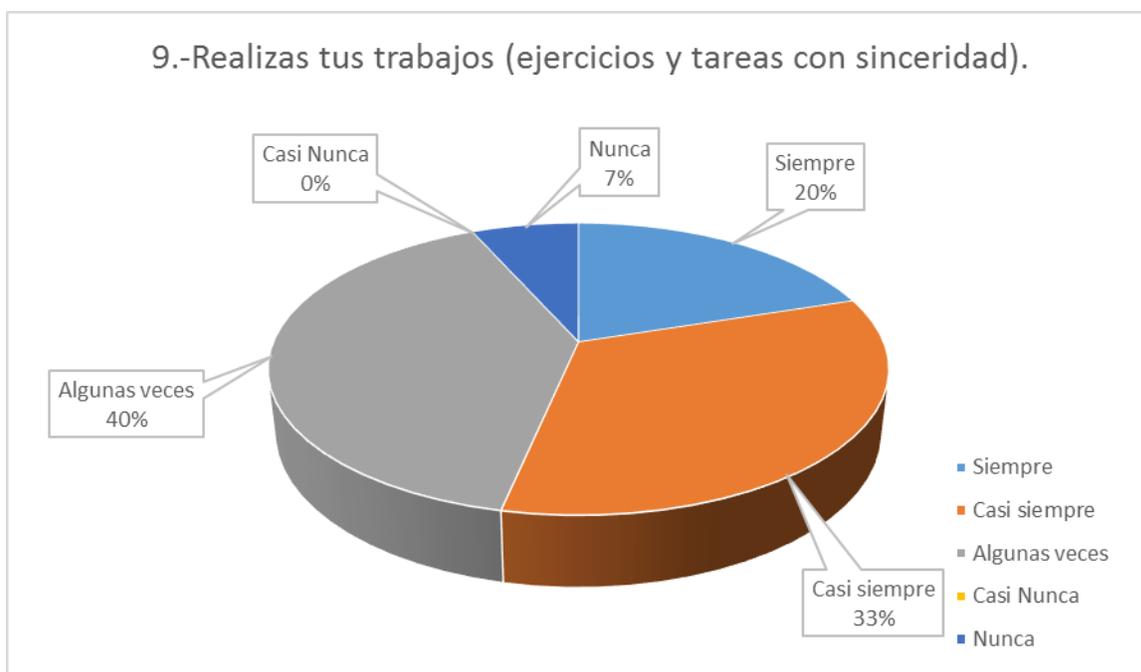


Tabla 31 Realización de trabajos

9.-Realizas tus trabajos (ejercicios y tareas con sinceridad).			
F	O	D	A
Existen alumnos que realizan sus trabajos con sinceridad.	Los alumnos podrían mejorar su sinceridad.	El 40% solo algunas veces trabaja con sinceridad.	Podría aumentar la cantidad de alumnos que solo algunas veces realiza sus trabajos con sinceridad.

Al trabajar ejercicios y tareas con sinceridad nos dice que lo realizan de una manera personal sin copiar, sin ayuda de nadie al realizarlo, solamente al explicar podrían utilizar la ayuda de alguien. La grafica muestra un porcentaje alto de alumnos que solo algunas veces realizan su trabajo con sinceridad lo que nos dice que tal vez copean a sus compañeros o en casa les hacen el trabajo.

Gráfica 26 Honestidad

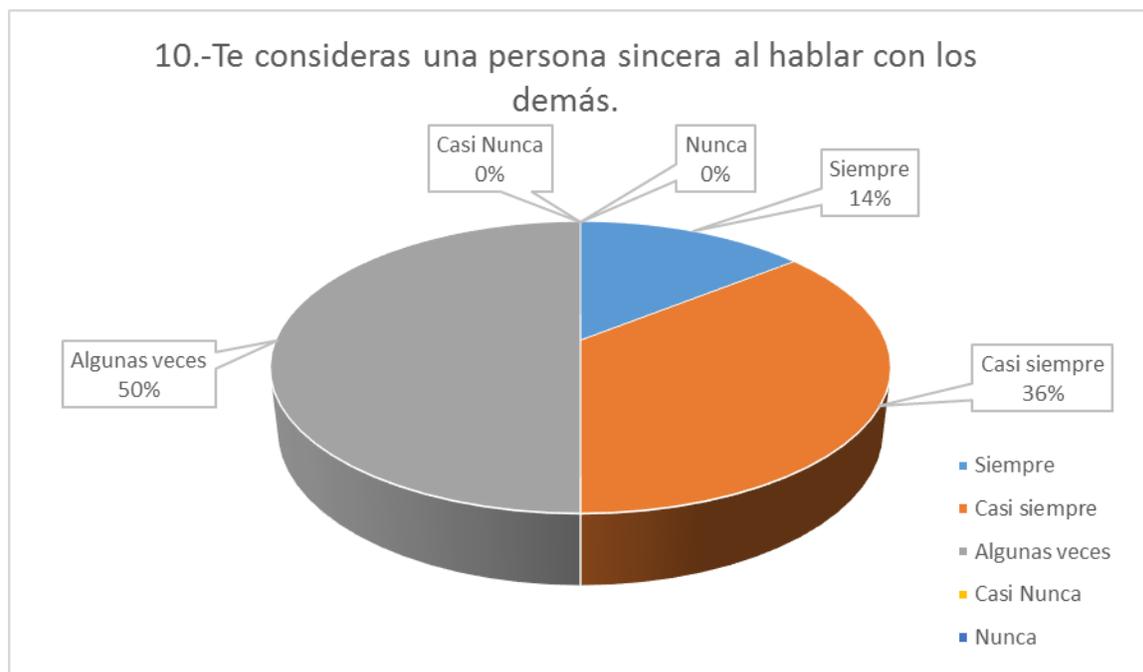


Tabla 32 Honestidad

10.-Te consideras una persona sincera al hablar con los demás.			
F	O	D	A
Se encuentran alumnos que son sinceros al hablar.	Los alumnos podrían comunicarse mejor y hablar con mayor sinceridad.	El 50% solo algunas veces se hablan con sus compañeros con sinceridad.	Podría disminuir el porcentaje de siempre y casi siempre.

Al hablar con sinceridad se considera a las personas que son honestas con sus semejantes. En la gráfica se observa un porcentaje mayor de los alumnos que no siempre son honestos y en algunas ocasiones mienten.

La encuesta aplicada a los alumnos tiende a interesarse en lo que piensan, razonan y actúan, de las preguntas seleccionadas de la encuesta las cuales toman parte primordial para la investigación con realización al tema de tesis enfocándose solo en lo anterior se da conocer el porcentaje de respuestas de los alumnos, resaltan la convivencia que se muestra en los datos, el trabajo en equipo, las responsabilidades que se toman, la realización de trabajos relacionados a valores y la resolución de conflictos entre pares, por ultimo también se vincula sistema social de las aulas y el apoyo de padres de familia. Los análisis de las preguntas se tomaron como referente para la creación de las estrategias de la propuesta.

Padres de familia (anexo D)

Gráfica 27 Conducta de los hijos

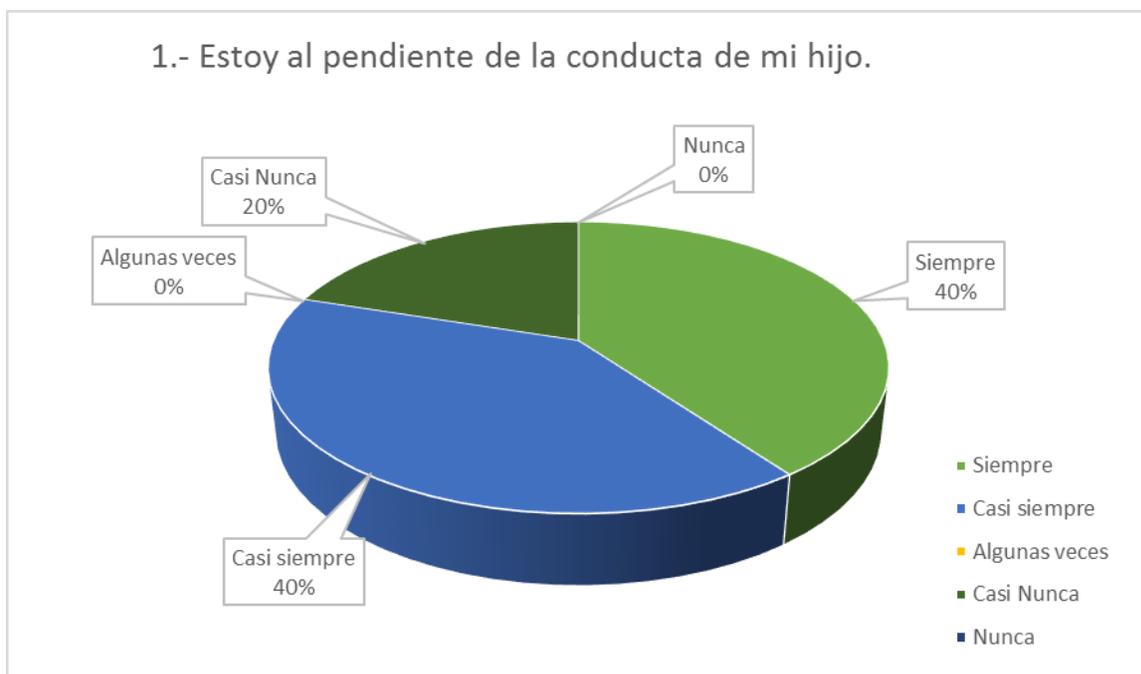


Tabla 33 Conducta de los hijos

1.- Estoy al pendiente de la conducta de mi hijo.			
F	O	D	A
Un 40% visitan de manera frecuente a la maestra para preguntar sobre la conducta de sus hijos.	Se puede lograr motivar a los padres para que pasen a preguntar sobre la conducta de sus hijos y subir el porcentaje de siempre.	Un 20% muy poco pregunta sobre la conducta de sus hijos.	El porcentaje de la cantidad de padres puede disminuir y no interesarse en lo que hace el alumnos dentro de la escuela.

Desde la invención de la escuela los padres hacen una visita rutinaria en diferentes momentos para conocer la conducta de sus hijos, pero en esta ocasión y visualizando la

gráfica encuentro alarmante el 20% de casi nunca porque demuestra que no existe el debido interés por parte de los padres.

Gráfica 28 Asistencia a reuniones

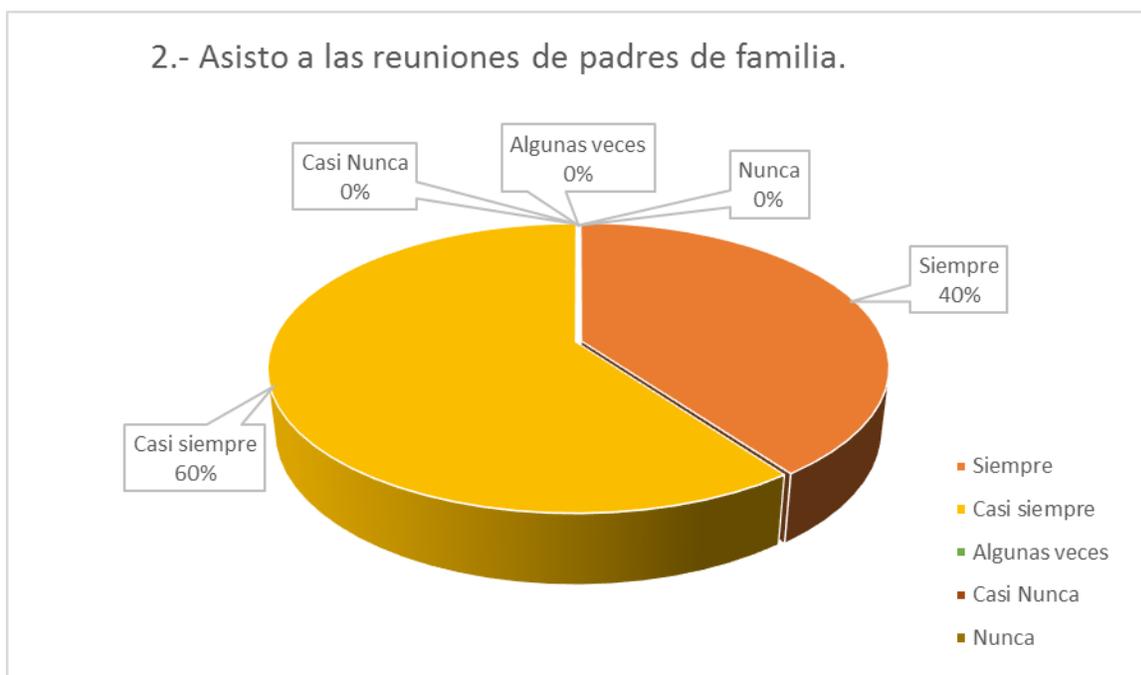


Tabla 34 Asistencia a reuniones

2.- Asisto a las reuniones de padres de familia.			
F	O	D	A
Un 40% asiste a las reuniones de padres de familia y se dan cuenta de las calificaciones y conducta de sus alumnos.	Motivar a los padres a asistir a las reuniones para determinar los temas de calificaciones, conductas, y trabajos realizados en el periodo de evaluación.	No todos los padres se preocupan por conocer cómo van sus niños en la escuela.	Si no se busca un acercamiento más ligado con los padres para hablar con ellos sobre sus hijos o no se interesan los padres de observar o de preguntar, los padres de familia

			pueden seguir alejándose sin interesarse ni un poco en sus alumnos.
--	--	--	---

La asistencia de los padres en las reuniones es primordial porque de esta manera demuestra la atención que le brida a su hijo y a través de esta pregunta también se entiende que los padres de familia se interesan por venir a conocer calificaciones, comportamiento y avance de niños.

Gráfica 29 Relación con compañeros



Tabla 35 Relación con compañeros

3.- Mi hijo se relaciona con sus demás compañeros.			
F	O	D	A
Un 60% de los padres de familia	El 40% de los padres que dijeron	Tal vez no todos los padres que	El porcentaje de los padres que conocen

piensan que sus hijos se relacionan en todo momento con sus compañeros.	que sus hijos casi siempre se relacionaban con todos sus compañeros tienen la oportunidad de platicar con ellos para hacerlo reflexionar y que convivan con todos.	contestaron la pregunta en realidad conocen con quienes se relacionan sus hijos.	con quienes se juntan sus hijos podría acortarse.
---	--	--	---

Esta pregunta es muy directa y reflexiva para el padre de familia porque lo coloca en una situación de pensamiento, es importante que conozca con quien se relaciona su hijo. La gráfica muestra que tanto puede hablar el padre con su hijo y que tanto reconoce las actividades que realiza en la escuela.

Gráfica 30 Hablar con frecuencia con los hijos



Tabla 36 Hablar con frecuencia con los hijos

4.- Hablo frecuentemente con mi hijo (a).			
F	O	D	A
El 80% de los padres mencionan que hablan frecuentemente con su hijo.	Los padres podrían mejorar la comunicación con sus hijos y subiría el porcentaje de siempre.	Un 20% de los padres solo algunas veces hablan con sus hijos.	El 20% de algunas veces sino aprende a relacionarse más con sus hijos podría afectarlos de alguna manera permanente ya que los niños de esa edad necesitan del apoyo de sus padres.

Lo primordial para un padre es conocer a su hijo y estar en constante comunicación con él para no perderlo de vista, la gráfica presenta una cantidad alta de padres que dicen hablar seguido con sus hijos pero también se encuentra un 20% que no lo hace solo en algunas ocasiones lo cual es alarmante por que hace pensar que el padre no está adecuadamente pendiente de su hijo por lo tanto se pueden suscitar situaciones difíciles con el niño tanto en el hogar como en la escuela.

Gráfica 31 Norma de convivencia

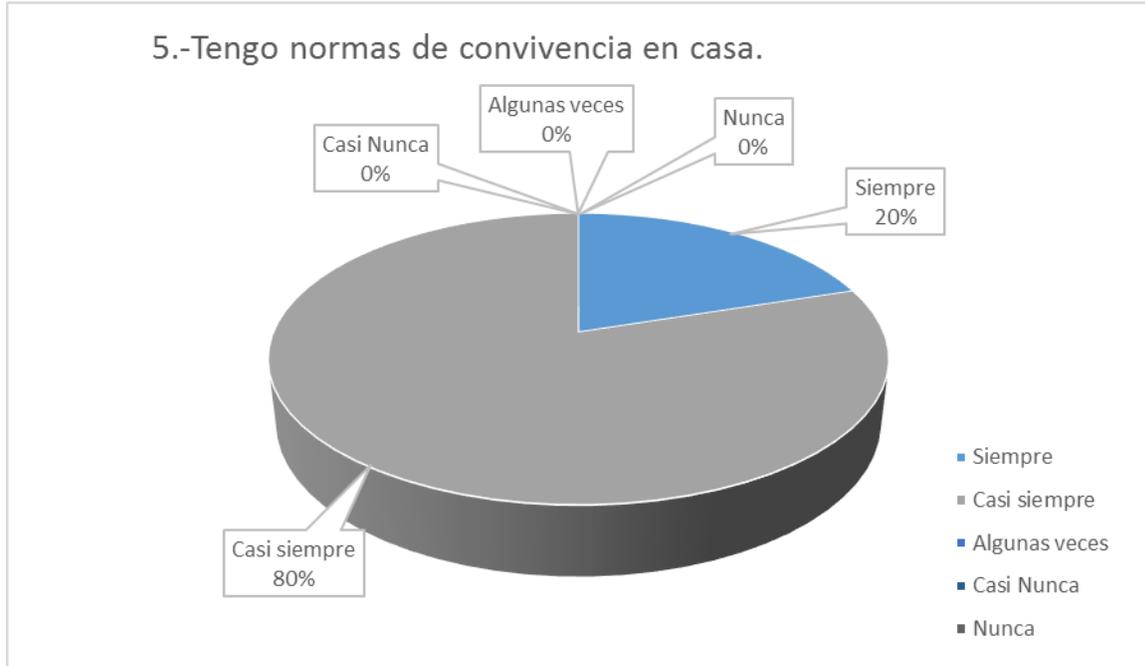


Tabla 37 Norma de convivencia

5.-Tengo normas de convivencia en casa.			
F	O	D	A
El 20% de los padres siempre tienen normas en casa.	Podría aumentar el 80% de los padres que tiene casi siempre normas de convivencia en casa.	No todos los padres de familia aplican normas de convivencia a diario en sus casas.	Como no todos los padres usan normas de convivencia con sus hijos a diario también podría perjudicar su conducta en la escuela.

Tener normas de convivencia en casa como padres es algo que no debe de faltar a diario porque así los niños van conociendo desde el hogar lo que se debe de hacer y lo que no, en la gráfica se observa que no todos los padres marcan normas de convivencia con sus hijos todos los días y por lo tanto los niños reflejan lo que viven en casa y si en su hogar no

existe constantemente reglas que logren que el alumno identifique lo correcto en cada acción que realiza también lo va a presentar en la escuela, puede confundirse y comportarse igual que en su casa.

Gráfica 32 Cumplimiento de responsabilidades

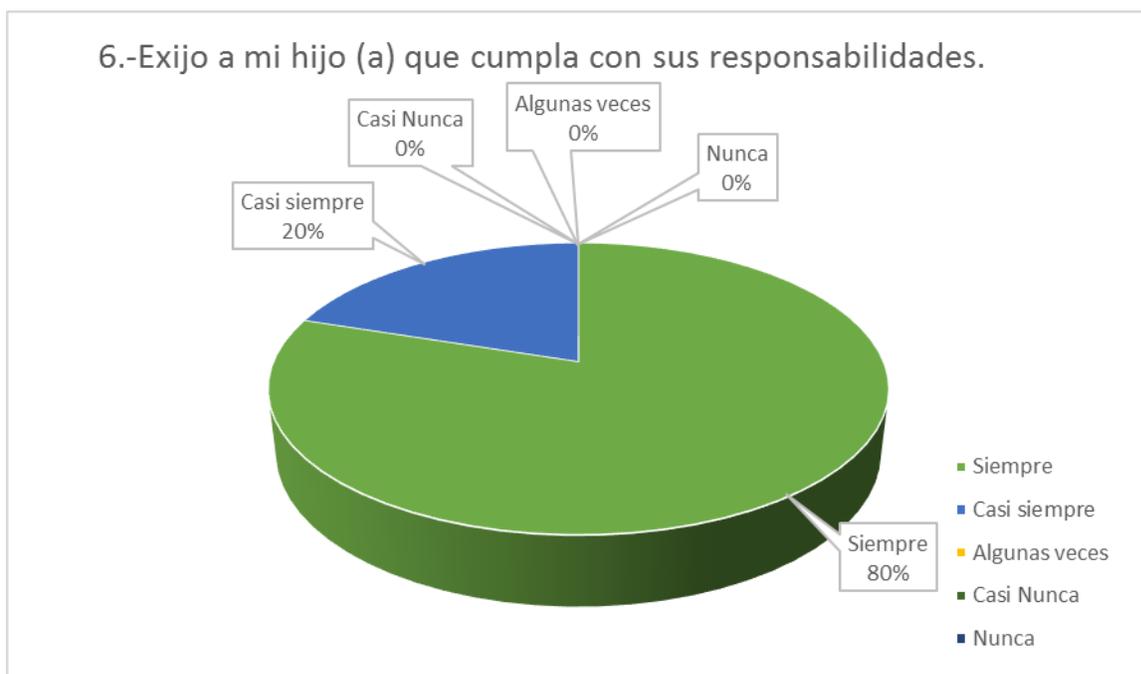


Tabla 38 Cumplimiento de responsabilidades

6.- Exijo a mi hijo (a) que cumpla con sus responsabilidades.			
F	O	D	A
Un 80% de los padres dicen que exigen a sus hijos que cumplan con sus responsabilidades.	El 20% de casi siempre tiene la oportunidad de aumentar su porcentaje a siempre y mejorar el comportamiento de su hijo.	No todos los padres exigen a sus hijos que cumplan con sus responsabilidades y por lo tanto no cumplen como debiesen con trabajos y tareas en	Los padres no consideran en completo lo significativo que representa hacer cumplir a sus hijos las responsabilidades que pueden contraer

		la escuela.	dentro y fuera de la escuela los puede llegar a acostumbrar a no responder como deberían.
--	--	-------------	---

Los padres cumplen un papel importante en la vida de sus hijos y enseñarlos a realizar sus tareas a tiempo puede ser positivo para sus vidas. La gráfica anterior muestra que el padre de familia no pide diariamente a su hijo llevar a cabo todas sus responsabilidades como tendría que ser para así crear conciencia en las metas de los niños y que se coloquen en una posición de personas que reconocen sus deberes.

Gráfica 33 Práctica de valores en casa

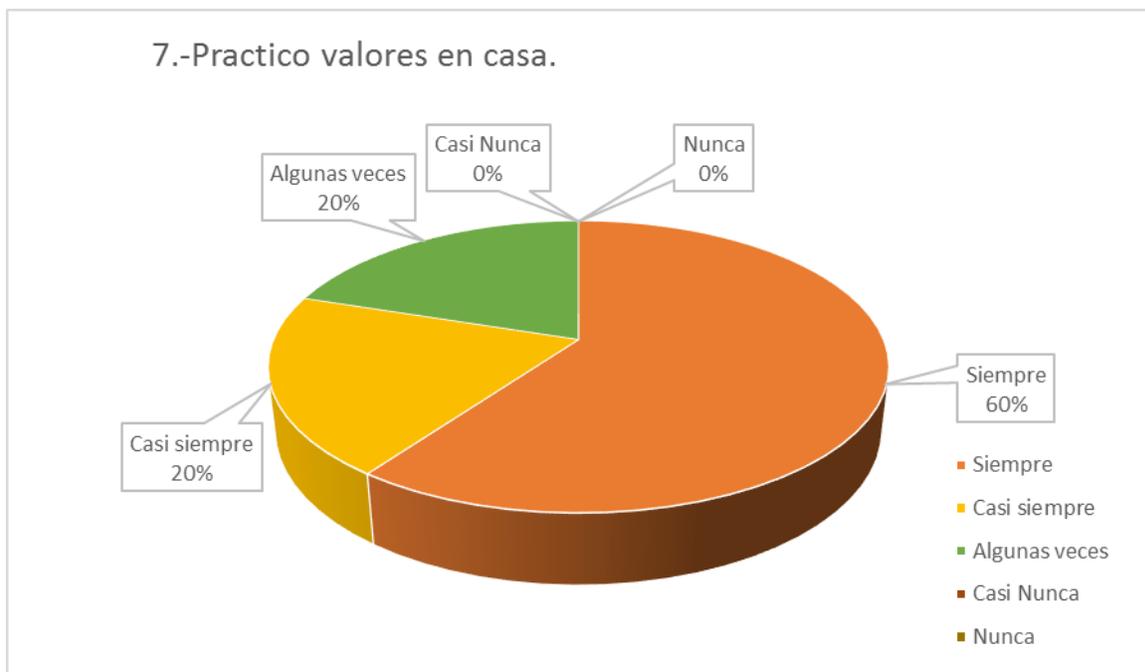


Tabla 39 Práctica de valores en casa

7.-Practico valores en casa.			
F	O	D	A
La mayoría de los padres practican valores en casa.	El 40% faltante para llegar al siempre podría motivarse para transmitir a sus hijos diariamente los valores.	Un 20% de los padres solo algunas veces practica valores en casa.	Existe una alerta que preocupa seriamente en la que el 20% de algunas veces reduzca su cantidad de padres y no lleguen a practicar los valores con sus hijos.

Los niños desde pequeños deben de vivir en un ambiente en donde el padre le enseñe lo bueno y lo malo, además de que valoren las actitudes positivas de las personas. La práctica de valores en la gráfica es variada y en cierta parte neurálgico porque es en casa donde en uso de los valores más se fomentan, esto hace pensar que los alumnos transmiten en la escuela los valores adquiridos en casa, pero también hacen resaltar los que no se practican.

Gráfica 34 Práctica de valores con hijos

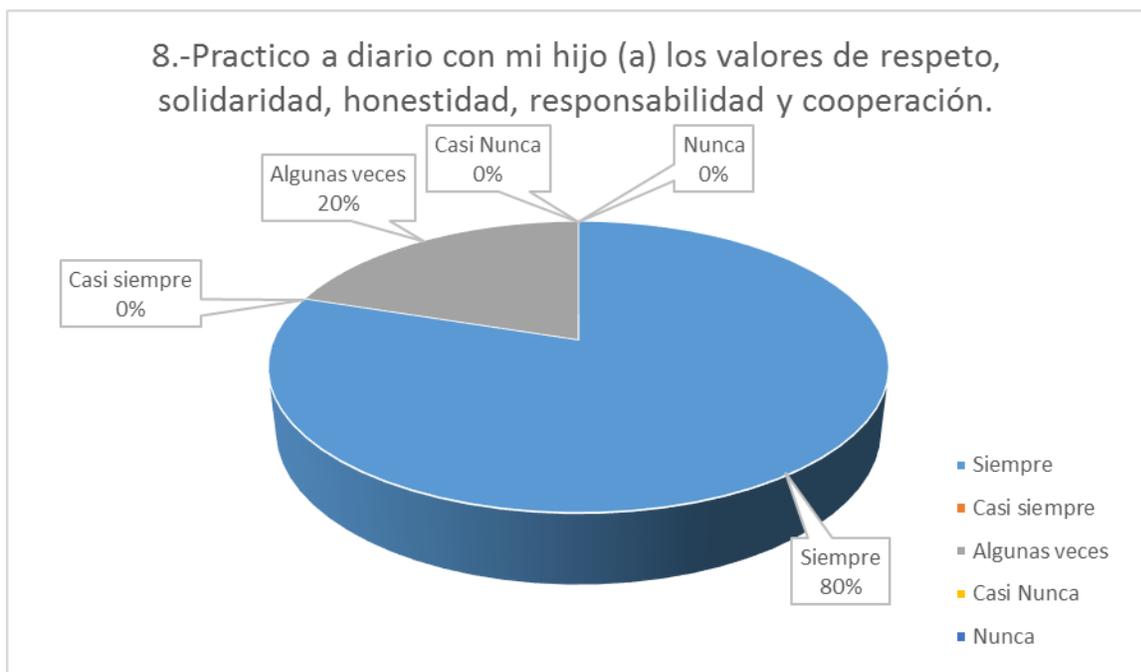


Tabla 40 Práctica de valores con hijos

8.-Practico a diario con mi hijo (a) los valores de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y cooperación.			
F	O	D	A
Un 80% de los padres practican a diario los valores de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y cooperación.	El 20% de algunas veces podrían recordar a diario que es bueno practicar valores con sus hijos y elevar el porcentaje de a siempre.	Algunos padres que representan el 20% no practican a diario los valores.	Al no practicar a diario los valores los niños no los recuerdan y no tienen un comportamiento bueno relacionado a los valores, por lo mismo no lo practican en la casa ni en la escuela.

El uso de los valores es importante y más en casa porque de ahí se reflejan en el niño a cualquier parte que van, los porcentajes mostrados mencionan que los padres siempre utilizan esos valores antes vistos, peor un 20% no lo hace, lo que nos da a pensar que si en el hogar no se practican en el aula menos por que el alumno no lo trae consigo desde el núcleo familiar.

Gráfica 35 Tiempos libres

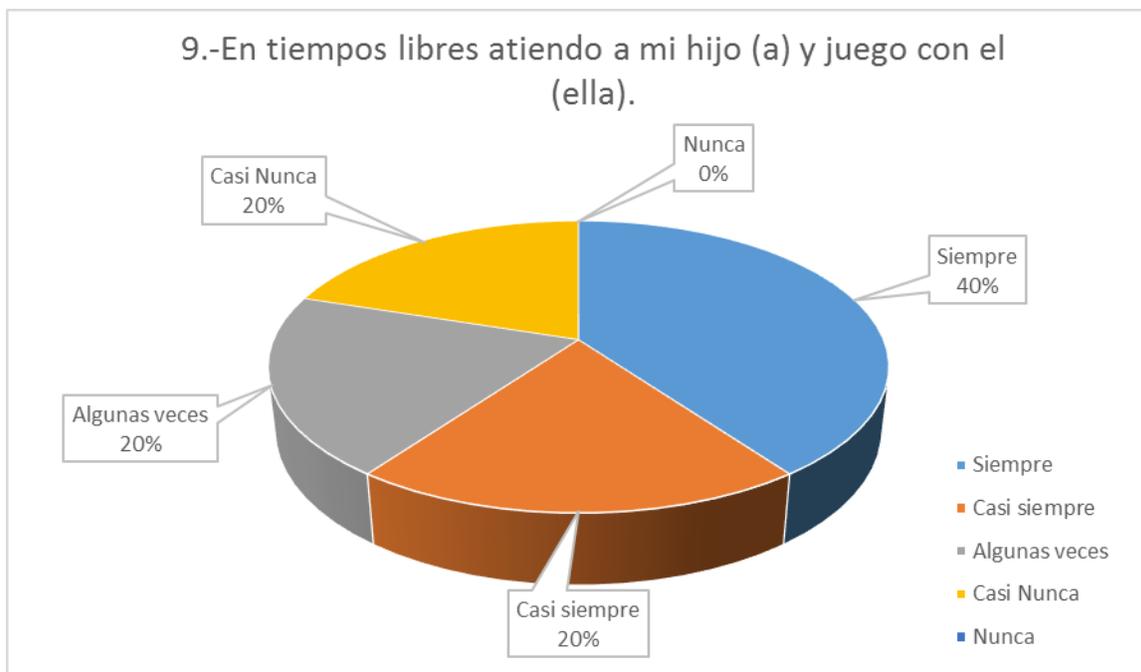


Tabla 41 Tiempos libres

9.-En tiempos libres atiendo a mi hijo (a) y juego con el (ella).			
F	O	D	A
Un 40% de los padres atiende a sus hijos en los tiempos libres.	El 20% de casi siempre podría aumentar un poco si los padres vieran más de cerca las oportunidades de estar más	Un 20% de los padres casi nunca utilizan su tiempo libre con sus hijos.	El 40 % que se muestra en algunas veces y casi nunca, nos da a entender que no le dan la atención necesaria a sus hijos y más por

	vinculados con sus hijos a través de pláticas y juegos.		la edad en la que se encuentran, en ese tiempo que aprenden mucho de los padres.
--	---	--	--

Para los padres de familia el estar cerca de sus hijos y relacionarse en sus actividades diarias es de suma importancia porque de esta manera conocen lo que hace y viven a diario, el atenderlo en tiempos libres a pesar de que algunos padres trabajan los niños lo aprecian y por eso son más felices puesto que su figura a seguir le demuestra interés por él. En la gráfica se encuentra unos porcentajes variados que nos hace pensar que tal vez no todos los padres tienen la conciencia de que son lo más importante para sus hijos y el que les dediquen un tiempo únicamente para ellos los niños lo van a valorar mucho, se tiene una angustia por los hijos de los padres que no le dan una atención que los niños siempre piden y agradeces.

Gráfica 36 Reconocimiento de valor de convivencia escolar para los docentes

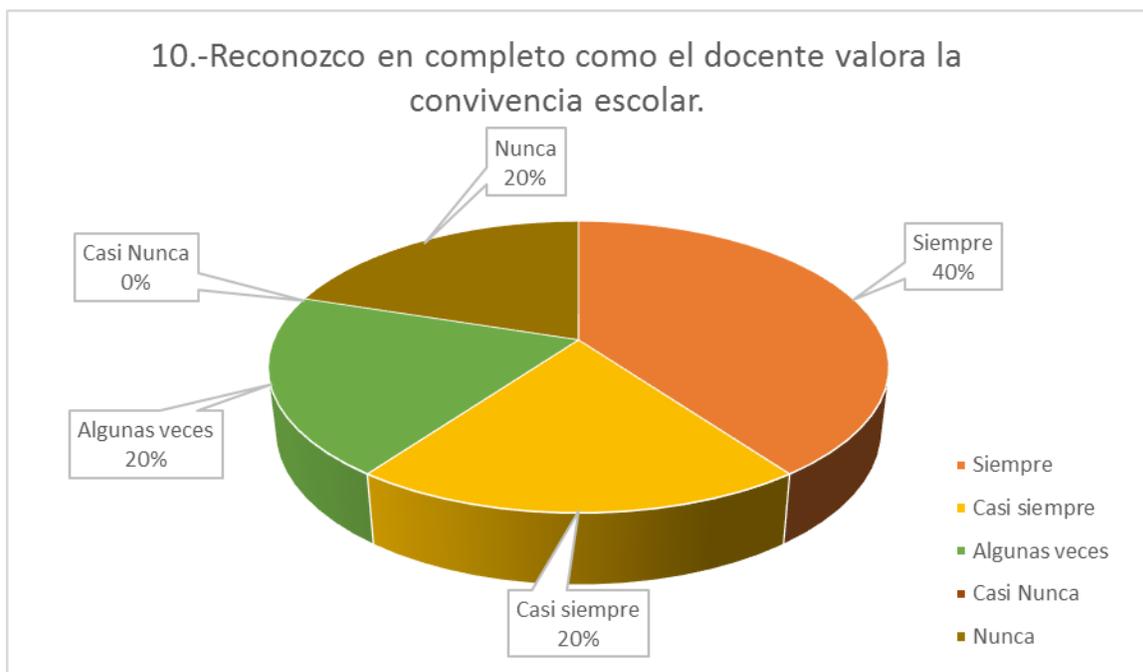


Tabla 42 Reconocimiento de valor de convivencia escolar para los docentes

10.-Reconozco en completo como el docente valora la convivencia escolar.			
F	O	D	A
Un 40% siempre conoce cómo valora el docente la convivencia escolar.	Existe la posibilidad de que el docente mejore sus actividades y dé a conocer a los padres cómo valora la convivencia escolar.	Un 20% de los padres nunca a conocido como valora el maestro la convivencia escolar	Los padres de familia podrían molestarse con el docente por no conocer cómo valora la convivencia escolar.

Para el docente dar a conocer cómo valora la convivencia debe de ser de calidad hacia el padre de familia, así el padre nunca va a tener dudas del trabajo del docente. La grafica muestra que no siempre y para algunos casos nunca el docente les da a conocer cómo valora con los alumnos la convivencia escolar.

La encuesta aplicada a los padres brinda la oportunidad de conocer el trabajo que se lleva a cabo en casa y el acercamiento e importancia que el padre da a su hijo con relación a lo que aprende y vive dentro y fuera de la escuela, se centran las preguntas anteriores como las que dan respuesta a la investigación por modo tal que se conoce el punto principal del reflejo que tienen en casa para con sus hijos, y el apoyo que manifiestan a sus hijos dedicando la educación en valores para la sociedad, la información dotada de los anteriores datos proporcionan lo que aria falta para completar una vinculación correcta entre alumno y padre familia permitiendo al padre una actividad junto a su hijo, expresando los sentimientos al momento de llevarla a cabo por lo tanto las preguntas ayudan en la propuesta en cuanto a las actividades y se involucra a un agente educativo esencial.

4.2.2 Análisis de resultados de las encuestas aplicadas

Encuestas de docentes

Al aplicar las encuestas a docentes se encontró basta información que ayudará a la invención de la propuesta como es lo siguiente, la mayoría de los docentes utilizan el plan y programas de estudio 2011 como base para realizar sus planeaciones con los temas o contenidos que enseñara a sus alumnos para que adquieran el aprendizaje esperado, los métodos que utilizan son importantes porque en cada uno de ellos se usan estrategias determinadas para el trabajo de su grupo mas no todos incluyen la metodología y por lo tanto a las planeaciones que realizan no cumplen siempre con lo necesario en las actividades como tendría que ser, además las estrategias que incluyen el uso de valores tienen que encajar con los contenidos que se van a utilizar, los ejercicios de las estrategias llevan consigo un equipo de material didáctico como apoyo de los valores que se van a transmitir, lo interesante es que no siempre lo realizan con frecuencia y por lo tanto puede no ser de interés para el alumno.

Otro recurso que utilizan los maestros es la evaluación constante de conocimientos de sus alumnos por lo mismo también da evaluación a la conducta teniendo en cuenta el plan y programas de estudio 2011 puesto que es fundamental porque es la base de todos los contenidos, para esto la materia que trae la enseñanza de valores es formación cívica y ética la cual se ve desde primer grado, y los maestros la toman como referencia para la evaluación de conducta. Al evaluar también se diagnostica el tipo de conducta lo cual es esencial para su identificación con un conjunto de criterios que debe de cumplir la conducta ya sea buena, mala o regular

Los contenidos de la materia de formación cívica y ética pueden llegar a ser organizados para vincular los valores y adecuar actividades para corregir conductas que se usarán durante el contenido a tratar, la enseñanza de valores en clase diariamente hace reflexionar a los alumnos de ciertas acciones, de esta manera los educandos conocen los valores y comienzan a ser más reflexivos para corregir actitudes negativas. Los valores de respeto, solidaridad, cooperación, honestidad y responsabilidad son ineludibles ya que

conlleven el respeto a todas las personas, comprenden la ayuda y la participación en trabajos a un nivel igualitario, se hacen responsables de realizar tareas, actividades y acciones, manejando todo esto con honestidad. Los maestros podrían darse la tarea de involucrarse en la participación de actividades para la regulación de conflicto e innovar instrumentos para la evaluación de conducta de sus alumnos buscando información para dar un cambio y actualizarse.

Encuestas de alumnos

La encuesta realizada a los alumnos es de gran importancia puesto que de ella se dan a conocer datos de los alumnos que se pueden utilizar a favor para que a partir de ahí se aporte a la propuesta, por lo tanto, se resalta lo siguiente. La convivencia diaria de los alumnos y la maestra forman un vínculo que los hace lograr conocerse, así mismo tener un trato en un ambiente en el que conviven, además se distingue la influencia del entorno ya sea del hogar o de su comunidad en donde interactúan, con base en los resultados obtenidos el respeto que pueden presentar hacia el docente y con sus demás compañeros indican también su comportamiento fuera del salón de clases y con otras personas. “En el recreo la maestra me comenta que el día de ayer martes el día que asisto a la normal, Rubí fue mandada a la dirección por dirigirse hacia la maestra con palabras inadecuadas” (Cruz, 2018, p. 66)

Igualmente, en las escuelas siempre a lo largo de los años han existido acuerdos o reglas que se tienen que respetar por los alumnos, de modo tal que estas representan el orden y la convivencia sana de los agentes participantes porque al no cumplirse como debiesen se pueden dar situaciones con dificultades en la relación de los estudiantes por no llevar a cabo lo acordado.

Los trabajos en la escuela son continuos pues buscan, el análisis, la crítica, el aprendizaje y el conocimiento del alumno, cuando un niño no cumple con esto que es primordial para su ilustración en los contenidos nos muestran que no aprenden significativamente y para agregar en conjunto no alcanzan el valor de la responsabilidad

que obtienen en cuanto se les da un trabajo a realizar, asimismo se busca que al trabajar en actividades de equipo los alumnos se reúnan y comenten el ejercicio para llegar a tomar acuerdos de una manera sincera y cumpliendo cada integrante lo que les toca efectuar, pero también pueden brindarse ayuda entre ellos mismos.

El trato que los alumnos se dan al jugar nos dice mucho de ellos pues en el juego se dan a conocer tal como son, y además nos habla de su manera de ser o de los grupos que forman al juntarse. “Existen en el salón algunas alumnas que no quieren juntarse con Ivana pues, no trabaja, porque no trae material y su apariencia es distinta a la de ellas”, (Cruz, 2018, p. 51)

Encuestas de padres de familia

En la encuesta a padres de familia se dieron a conocer algunos aspectos de relación padres a hijos, como es lo siguiente: los padres siempre hacen visitas rutinarias a las escuelas ya sea por juntas de entrega de calificación, para preguntar sobre el comportamiento de sus hijos o por conocer cómo van en calificaciones, pero también nos encontramos con los padres de familia que no se presentan a la escuela en ninguna circunstancia, lo que demuestra que la atención que le dan a sus hijos no es la adecuada para conocer algo tan importante que es la escuela en su vida, aparte de las pláticas que deberían de tener con sus hijos para reconocer las actividades que realiza en la escuela y generar comunicación continua con él. ”Se llevó a cabo la junta para la organización de la posada y observo que faltaron padres, recuento todos los días que he compartido con los alumnos en los cuales todavía no conozco a algunos de los padres de familia” (Cruz, 2017, p. 38).

La relación que existe en casa también se refleja en la escuela y más la educación que adquieren los niños, en todo hogar hay normas de convivencia que no deben de faltar a diario para que el hijo logre identificar correctamente lo que debe de cumplir, respetar y realizar. Los padres cumplen un papel importante en la vida de sus hijos y enseñarlos a consumir sus tareas a tiempo puede ser positivo para sus vidas, el no solicitar diariamente que el niño cumpla con sus trabajos no deja que por sí solo tenga conciencia. El ambiente

en el que crece el niño le otorga mucho conocimiento y más si el padre le da la base de ello para comportarse bien, en este caso son los valores que propician actitudes positivas, no obstante, también hay padres que no transmiten valores a sus hijos y esto es alarmante porque los niños lo reflejan en la escuela.

Para los padres de familia el estar cerca de sus hijos y relacionarse en sus actividades diarias es de suma importancia porque pueden atenderlos en todo momento, pero si esto no se llega a dar como debería el infante puede presentar en su manera de ser y acciones su disgusto.

Los padres que se interesan por sus hijos y el conocimiento que tienen están al pendiente de como el docente valora la convivencia si existe esa valoración, aunque por otra parte el docente siempre va a tener que dar a conocer la valoración para que los padres nunca tengan dudas de su trabajo.

4.2.3 Análisis del resultado de la investigación

Los datos encontrados en general de la investigación a docentes, alumnos y padres de familia son los siguientes: los docentes planean con base al plan y programas de estudio 2011 para generar las actividades de contenidos de las asignaturas e identificar aspectos importantes a conocer. Realizan diagnósticos para identificar y colocar a sus alumnos en las conductas correspondientes, algunas veces adecua para mejorar la conducta de los alumnos, en ocasiones elabora un plan que incluye una metodología, practica valores en el aula, implementa estrategias de trabajo que incluyen los valores, pero realiza pocas veces material para implementar valores, y han participado en una cantidad considerable de actividades de regulación de conflictos.

Los maestros introducen al alumno en una serie de actividades que lo apoyan en su aprendizaje y al mismo tiempo generan un vínculo que los hace conocerse dentro del ambiente que viven en el salón de clase, por ello el respeto que se presenta entre alumno-maestra y alumno-alumno es muy variado pues existe en el aula distintos tipos de alumnos

con pensamientos diferentes que reaccionan a lo que les conviene según lo que quieran efectuar, los alumnos reflejan lo que viven en casa en la escuela y viceversa, y por lo tanto si en casa existen reglas y las respetan en la escuela pasa lo mismo pero si no lo hacen en casa tampoco en la escuela.

El cumplimiento de trabajos en los alumnos es una parte importante pues al hacerlo se enseñan a ser responsables, la cantidad mayoritaria de los niños se encuentran en pocos alumnos que cumplen con sus trabajos y tareas al par, y en los trabajos en equipo casi siempre todos cumplen con lo que tienen que hacer, sin embargo se encuentran alumnos que no trabajan y quieren que otro niño realice todo el trabajo, la ayuda que se brindan en las explicaciones puede ser múltiple dependiendo al alumno que la de o al que la necesite.

Existe una triangulación de trabajo que implica a tres agentes participantes en la escuela son los siguientes: el maestro, el alumno y los padres de familia, de los dos primeros ya se hizo alusión de lo encontrado con las encuestas, pero falta el tercero el cual es el padre de familia que menciona la mayoría estar pendiente de sus hijos pero también existe quienes casi nunca lo hacen, en las reuniones a padres de familia se observa el interés que tiene cada papá en su hijo porque quieren conocer los avances y las dificultades que presentan.

Con relación a una pregunta muy reflexiva para el padre de familia se le comenta si su hijo se relaciona con todos sus compañeros en esta se puede observar si habla a diario con él y sabe con quienes se juntan y se llevan mejor, los padres mencionan que siempre se relacionan con todos, pero causa un impacto porque en otra pregunta a los alumnos ellos mencionan que no se reúnen con todos porque tienen sus determinados grupos, entonces en realidad no casi siempre hablan con sus hijos. No todos los padres conocen como la maestra valora la convivencia escolar.

Los padres practican valores con sus hijos, sin embargo, también existen quien no lo hace a diario y por lo mismo tampoco exigen que cumplan con sus responsabilidades en este caso los trabajos y tareas que deja el docente.

De acuerdo al supuesto propuesto anteriormente cual fue: La convivencia sana entre los niños puede mejorar la conducta y el aprovechamiento escolar permitiendo desarrollar un ambiente favorable. En base a la práctica en la cual se observó al grupo interactuar y relacionarse se enfatiza a la convivencia que se vive dentro del aula generando un ambiente sano para desarrollar su aprendizaje, agregando la investigación que se realizó con los actores educativos (alumnos, maestros y padres de familia) y los datos obtenidos de ellos destacan que la coexistencia de las personas y la relación entre pares, la sociedad, el entorno próximo y el ambiente influyen en la conducta y el aprovechamiento académico de los alumnos por lo cual afirmo que mi supuesto se ha cumplido conforme a lo esperado.

4.3 Hallazgos de la investigación

Tabla 43 Hallazgos positivos y negativos de docentes

Encuesta a docentes	
Hallazgos positivos	Hallazgos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los docentes utilizan el plan y programa 2011 como base de sus planeaciones. ➤ Realizan diagnósticos para identificar la conducta de sus alumnos. ➤ Implementan valores en el aula. ➤ Usan estrategias que incluyen valores. ➤ Han participado en actividades de regulación de conflictos. ➤ Evalúa la conducta de sus alumnos usando el plan y programas de estudio 2011. ➤ Usa criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No realiza en todas las ocasiones adecuaciones para que sus alumnos mejoren su conducta. ➤ No siempre incluyen una metodología del trabajo. ➤ Pocas veces realizan material para implementar valores. ➤ No todos realizan la evaluación de conducta teniendo como referencia la materia de formación cívica y ética. ➤ Algunas veces investiga instrumentos para evaluar la conducta de sus alumnos lo que muestra que no innova como debería.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En ocasiones estructura y organiza los contenidos de formación cívica y ética para favorecer la buena conducta.
--	---

Tabla 44 Hallazgos positivos y negativos de alumnos

Encuesta a alumnos	
Hallazgos positivos	Hallazgos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se encuentra una cantidad considerable de alumnos que respetan a su familia. ➤ Los alumnos sobresalientes brindan apoyo a sus compañeros para despejar dudas en cuanto ejercicios. ➤ Casi siempre realizan las tareas que le corresponden hacer en un trabajo en equipo. ➤ Casi todos los alumnos realizan su trabajo con sinceridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Existen alumnos que no siempre respetan a la maestra en cuanto a lo que les solicita o de manera personal. ➤ No todos los alumnos respetan siempre a su familia. ➤ El mayor porcentaje de alumnos solo algunas veces respetan a sus compañeros. ➤ No todos los alumnos respetan los acuerdos que se hacen en la escuela (salón y patio). ➤ Los alumnos algunas veces se relacionan con todos sus compañeros al momento de jugar en la hora del recreo. ➤ No siempre cumplen con sus tareas y ejercicios. ➤ Existen alumnos que a veces no quieren realizar trabajos en equipo. ➤ No todos los alumnos son sinceros con sus semejantes.

Tabla 45 Hallazgos positivos y negativos de padres de familia

Encuesta a padres de familia	
Hallazgos positivos	Hallazgos negativos
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asiste a las reuniones de calificaciones. ➤ En casa existen normas de convivencia. ➤ Le mencionan a sus hijos que cumplan con sus responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No siempre están al pendiente de la conducta de sus hijos. ➤ No hablan diariamente con sus hijos para conocer lo que realiza en la escuela. ➤ En algunas ocasiones practican valores en casa. ➤ En tiempos libres la mayoría no siempre atienden a sus hijos y juegan con él. ➤ No conocen en completo como el docente valora la convivencia escolar.

Los datos encontrados en las encuestas apoyarán a la realización de la propuesta pues se tomará en cuenta todos los aspectos encontrados resaltando la manera de planear del docente y mejorando algunos puntos que se cree que faltan fortalecer como lo es el material didáctico y la metodología del trabajo, y en cierta parte investigar los instrumento más actualizados para la evaluación de conducta relacionándolo con la materia de formación cívica y ética.

Se establecerá en la propuesta el trabajo con los cinco valores de respeto, cooperación, solidaridad, responsabilidad y honestidad, se fomentará el trabajo colaborativo y la buena relación, por último se involucrará a los padres de familia para motivarlos a acercarse e interesarse por lo que sus hijos aprenden y el cómo se comportan, aparte de que se va establecer un vínculo entre padre e hijo, estipulando lo anterior se da seguimiento al capítulo 5 de la tesis en el que se plasma la propuesta de intervención educativa.

Capítulo 5 Propuesta de intervención educativa para la regulación de conflictos

5.1 Plan de acción

La investigación se enfoca en la problemática central que es la regulación de conflictos, pero se relaciona con la implementación de estrategias basadas en valores los cuales se consideran primordiales porque a través de ellos se alcanza a tener una convivencia sana dentro del aula que favorece al aprendizaje de los alumnos. Se necesita de la actuación eficaz del docente quien tiene la consigna de conocer, seleccionar, implementar y evaluar las estrategias adecuadas para la regulación de conflictos.

Se diseñaron estrategias pensadas en los resultados obtenidos de las encuestas según el análisis de toda la investigación, buscan generar un ambiente propicio para la relación entre alumno-alumno, alumno-maestro y alumno-padre de familia, estableciendo estrategias de diagnóstico, reflexión en acciones, autoevaluación, coevaluación, lúdicas y dinámicas, incorporado a los padres de familia en una de ellas para formar un vínculo durante esa estrategia.

5.1.1 Diagnóstico

El diagnóstico es una herramienta básica de la educación la cual sirve para analizar áreas de oportunidades que pueden presentarse en un grupo determinando datos acerca del conocimiento o habilidades que poseen los alumnos, además del desarrollo personal, y en algunos casos la calidad de la educación.

La regulación de conflictos no existe si en el aula no hay la suficiente comunicación entre los individuos involucrados, se toma en cuenta que el contexto influye en las conductas de los alumnos, pero también el ambiente familiar en el que viven pues es la escuela el lugar en que los alumnos se relacionan y se dan a conocer en cuanto lo que piensan y lo que son, es por eso que propongo las presentes estrategias innovadoras.

Las estrategias planteadas posteriormente sirven para que el alumno reconozca y logre los valores de: respeto, responsabilidad, honestidad, cooperación y solidaridad, además de que acceda a ser un educando consiente y reflexivo de sus acciones, acompañado del reconocimiento de las afectaciones a las que conllevan sus decisiones, apoyándose en la regulación de conflictos.

5.2 Propuesta para mejorar el tema de investigación

5.2.1 Diseño de un taller interactivo, diagnóstico y necesidades

A continuación, se darán a conocer las estrategias empleadas en esta propuesta:

Tabla 46 Los valores

Organización del taller interactivo sobre el material didáctico	
Fecha de realización: ciclo escolar 2017-2018	
Conductores	Docentes
Destinatarios	Alumnos
Sede	Escuela
Aprendizaje esperado	Que el alumno identifique los valores principales el respeto, la honestidad, la solidaridad, la cooperación y responsabilidad.
Estrategia	Los valores
Metodología	Constructiva – significativa
Dinámica y/o técnica de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presentarán unas cartulinas con el significado de los valores y en específico el respeto, la honestidad, la solidaridad, la cooperación y responsabilidad. ➤ Se entregará una hoja en blanco donde los alumnos deberán de escribir un valor de los explicados anteriormente con el cual ellos se identifiquen o que practiquen más seguido en su vida diaria y que realmente lo realicen, también explicarán el por qué escogieron determinado valor junto

	<p>con un ejemplo de cómo lo aplican y un dibujo de ello.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se aplicará un test para ubicar al alumno en la conducta en la cual se encuentra. ➤ Con una tómbola se escogerán dos o tres alumnos para que representen una escena improvisada para dar a conocer un valor que también será escogido al azar, utilizarán material de la caja de sorpresas.
Recursos	Cartulinas, test (anexo E), hoja de máquina, tómbola y materiales de la caja de sorpresa para la escena.
Tiempos	1 hora 30 minutos

Tabla 47 El patio de juegos

Organización del taller interactivo sobre el material didáctico	
Fecha de realización: ciclo escolar 2017-2018	
Conductores	Docentes
Destinatarios	Alumnos
Sede	Escuela
Aprendizaje esperado	Que el alumno reconozca la importancia del respeto.
Estrategia	El patio de juegos
Metodología	Constructiva – significativa
Dinámica y/o técnica de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se preguntará ¿Qué hacen durante el recreo? ¿Y cuando están en el patio como juegan la mayoría de las veces?, se contestará individualmente en la libreta, se harán participaciones conforme salgan sus nombres de una tómbola. ➤ Se plantearán las siguientes preguntas al alumno, las contestarán en su libreta. <ul style="list-style-type: none"> * ¿Qué actividades y juegos se realizan durante el recreo? * ¿Quiénes participan? * ¿Quiénes no participan?

	<p>* ¿Qué problemas son frecuentes en el recreo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reflexionarán las preguntas grupalmente ¿Cómo deberían de comportarse? La pregunta concientizará sobre las acciones. ➤ Realizarán la siguiente tabla <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">¿Cómo podemos colaborar para solucionar los problemas?</th> </tr> <tr> <th style="width: 33%;">Nosotros</th> <th style="width: 33%;">Otros alumnos</th> <th style="width: 33%;">Personas de nuestra comunidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se hará una puesta en común de la tabla que realizaron las participaciones serán voluntarias. ➤ Con una tómbola se escogerán dos o tres alumnos para que representen una escena improvisada para dar a conocer un valor que también será escogido al azar, utilizarán material de la caja de sorpresas. 	¿Cómo podemos colaborar para solucionar los problemas?			Nosotros	Otros alumnos	Personas de nuestra comunidad			
¿Cómo podemos colaborar para solucionar los problemas?										
Nosotros	Otros alumnos	Personas de nuestra comunidad								
Recursos	Tómbola, cartulina con preguntas y tabla, materiales de la caja de sorpresa para la escena.									
Tiempos	1 hora 30 minutos									

Tabla 48 Salto de cuerdas

Organización del taller interactivo sobre el material didáctico	
Fecha de realización: ciclo escolar 2017-2018	
Conductores	Docentes
Destinatarios	Alumnos
Sede	Escuela
Aprendizajes esperados	Que los alumnos aprendan la importancia de la cooperación, solidaridad y la honestidad
Estrategia	Salto de cuerdas
Metodología	Constructiva – significativa
Dinámica y/o técnica de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se responderá individualmente la siguiente pregunta ¿Qué valores deberíamos de aplicar diariamente? ➤ Se reflexionará la pregunta grupalmente. ➤ Se jugará un juego llamado “Salto de cuerdas” en el cual

	<p>antes de jugar se determinarán las reglas, con este juego se busca que los alumnos desarrollen los roles colaborativos que promueve el valor de la cooperación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se saldrán al patio a jugar el juego. ➤ Al terminar el juego se reflexionarán las siguientes preguntas que serán escritas por equipos, se les entregará una hoja para escribir estas, todos deberán de cooperar para contestarlas se tomarán en cuenta las opiniones de todos. <p>¿Por qué se equivocaron? ¿Cómo lograron coordinar la actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? La superaron ¿Cómo? ¿Qué se requiere para trabajar en cooperación? ¿Cómo animar a sus compañeros para que logren su objetivo?</p> <p>Para formar los equipos se usará la caja magina la cual tendrá los números de la lista en una bate lenguas personalizada y conforme vayan saliendo se formaran los equipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos en equipo comentarán sus respuestas y compararán con los demás equipos. ➤ Con una tómbola se escogerán dos o tres alumnos para que representen una escena improvisada para dar a conocer un valor que también será escogido al azar, utilizarán material de la caja de sorpresas.
Recursos	Cuerdas, cartulina con reglas del juego, caja mágica, materiales de la caja de sorpresa.
Tiempos	1 hora 30 minutos

Tabla 49 Yo te ayudo

Organización del taller interactivo sobre el material didáctico	
Fecha de realización: ciclo escolar 2017-2018	
Conductores	Docentes
Destinatarios	Alumnos
Sede	Escuela
Aprendizaje esperado	Que el alumno se vincule con el padre de familia para lograr el valor de la responsabilidad.
Estrategia	Yo te ayudo
Metodología	Constructiva – significativa
Dinámica y/o técnica de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se solicitará a los padres a que pasen con sus hijos a realizar una actividad. ➤ Se les dará una hoja de trabajo llamada “La descripción” (anexo F) en la cual el padre le ayuda a su hijo a realizar lo que se indica en la hoja. ➤ Socializarán la actividad de la hoja “La descripción”. ➤ Se entregará una hoja en blanco para que los padres escriban a sus hijos una carta y de igual manera los hijos a los padres. ➤ Con una tómbola se escogerán dos alumnos que junto a sus padres representarán una escena improvisada para dar a conocer un valor que también será escogido al azar, utilizarán material de la caja de sorpresas.
Recursos	Hoja “La descripción”, hoja en blanco, material de la caja de sorpresas.
Tiempos	1 hora

Tabla 50 ¿Qué aprendí?

Organización del taller interactivo sobre el material didáctico	
Fecha de realización: ciclo escolar 2017-2018	
Conductores	Docentes
Destinatarios	Alumnos
Sede	Escuela
Aprendizaje esperado	Que el alumno adquiriera los valores.
Estrategia	¿Qué aprendí?
Metodología	Constructiva – significativa
Dinámica y/o técnica de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se darán a conocer 5 fabulas en cartulina acompañadas de algunos juegos, los alumnos analizarán de manera grupal la moraleja. ➤ Se organizarán equipos, para posteriormente representar una fábula esto será al azar con una tómbola, utilizarán cosas de la caja de sorpresas. ➤ Se entregará al alumno un formato de autoevaluación (anexo G). ➤ Se entregará al alumno un formato de evaluación de conducta (anexo H).
Recursos	Cartulina de fabulas, tómbola, material de las cajas de sorpresas, formato de autoevaluación, formato de evaluación de conducta.
Tiempos	1hora 30 minutos

5.2.2 Análisis FAOR

El **FAOR** es un análisis de objetivos identificando aspectos positivos, negativos, internos y externos, con el designio de aprovechar los que son favorables, (facilitadores, apoyos) y

lograr el mejoramiento continuo y a partir de ello conseguir identificar el curso que permita manejar y disminuir los aspectos negativos (obstáculos, riesgos) encontrados.

Tabla 51 FAOR

Facilitadores (Internos)	Apoyos (Externos)
Son los factores que permiten lograr los objetivos propuestos.	Son los respaldos que se pueden obtener como apoyo en torno a los objetivos.
Obstáculos (Internos)	Riesgos (Externos)
Son los factores que pueden obstruir el alcance de los objetivos.	Son los aspectos que pudieran surgir e impedir el logro de los objetivos.

Con el apoyo del método FAOR, se utilizará para entender las posibilidades que existen en la propuesta como es lo siguiente:

- **Facilitadores:** disposición del docente y alumnos, acompañado de la propuesta con el material adecuado al interés del estudiante, infraestructura correcta.
- **Apoyos:** docentes, padres de familia, directivos y maestros de apoyo.
- **Obstáculos:** falta de tiempo, falta de asistencia de padres que trabajan.
- **Riesgos:** los compromisos que se adquieren no sean asumidos en su totalidad por las partes involucradas, falta de disposición de los padres de familia, que las actividades establecidas no sean del interés del alumno.

5.3 Justificación

La realización de la propuesta ayudará a complementar las competencias profesionales que propician y regulan espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, generando ambientes formativos para proponer la autonomía y motivar el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, puesto que tiene una gran importancia en el ámbito social que se relaciona con la institución en la que se trabaja y más en cuanto el ambiente que debe ser favorecedor en el que los alumnos reconozcan que se necesita trabajar con una interacción

correcta y optimista para alcanzar los aprendizajes esperados y adquirir los conocimientos de los contenidos de las materias como lo marca el plan y programas de estudio 2011.

Con la siguiente propuesta se pretende que los alumnos alcancen la comprensión de la sana convivencia resaltando los valores más significativos que son: respeto, cooperación, solidaridad, honestidad y responsabilidad, para que den uso de ellos y se perciba un sano ambiente donde todos interactúen y participen para juntos resolver conflictos que se les puedan presentar, se aspira a que el educando alcance este aprendizaje de los valores y lo aplique en distintas situaciones comunes como en la escuela, en su hogar, y en su comunidad. La propuesta tiene como objetivo beneficiar a los alumnos por los valores que van lograr, a los docentes porque cambiará a los educandos haciéndolos reflexionar sobre sus acciones, y a la sociedad en la que se involucran porque se les darán las pautas para ser ciudadanos los cuales, contribuyan de manera positiva al desarrollo de las actividades sociales en las que participen.

5.4 Presentación

La propuesta es una serie de estrategias que se le brindan al docente para que logre mejorar la convivencia de sus alumnos, aportando valores, test para niveles de conducta, adecuaciones para casos especiales de alumnos, trabajo colaborativo, inclusión de padres de familia, formato de autoevaluación del alumno, y evaluación con criterios para el análisis final con la terminación de la implementación de las estrategias para conocer la conducta alcanzada.

5.5 Propósito general

- Aplicar estrategias para promover un ambiente de sana convivencia entre alumnos en conjunto de la adquisición de valores primordiales.

5.6 Propósitos específicos

- Crear un ambiente sano entre los alumnos para que logren obtener los aprendizajes esperados.
- Comprender los valores de: respeto, cooperación, solidaridad, honestidad y responsabilidad.
- Analizar los tipos de conductas que se presentan en los alumnos.
- Evaluar con criterios al finalizar las estrategias dando a conocer el grado de conducta alcanzado.

5.7 Metodología

Constructivismo (Lev Semiónovich Vygotski)

El concepto de “Zona de desarrollo próximo” y su importancia: como la distancia entre “el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas” y el nivel más elevado de “desarrollo potencial y tal como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con iguales más capaces”. Considera que la mente y sus funciones superiores se originan en la interacción social.

Aprendizaje significativo (David Paul Ausubel)

Crea una expectativa que mueva al aprendizaje y que puede tener origen interno o externo.

- La motivación se logra planteando el problema. La motivación se caracteriza por lo fenoménico, lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes.
- La comprensión es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.

- La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y se perfecciona el aprendizaje.
- La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas.
- La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

En la propuesta de intervención socioeducativa descrita anteriormente para cualquier grado de educación primaria se le presenta al lector cinco estrategias enriquecedoras para aplicar en el aula, además, busca la regulación de conflictos enfocada en un aula inclusiva integrando cinco valores considerados esenciales para que el alumno los adquiera y posteriormente los ponga en práctica en su vida diaria tanto en la escuela como fuera de ella.

La regulación de conflictos es un tema de carácter primordial tomando en cuenta los altos índices de conducta inadecuada, puesto que no existe ningún salón de clases en el que no se presente algún caso de indisciplina y siempre va a ser falta el inculcar los valores al niño, por lo tanto, exhorto al lector investigar sobre este tema de interés educativo y social para conocer a profundidad teorías, valores, estrategias y demás.

Recomiendo tener en cuenta que la práctica adecuada de los valores dentro y fuera del aula es una tarea de los actores educativos que influyen de manera positiva en el desarrollo socio-afectivo de los alumnos, esto, además, favorecerá a tener un ambiente de convivencia sana y forjar un aula inclusiva.

Conclusión

A partir de la investigación efectuada se reconoce que existen aspectos influyentes en el ambiente del alumno, vinculado con la familia, la escuela y la sociedad por lo tanto realizar una intervención adecuada de los agentes educativos dirige a los niños bajo estímulos positivos que proyectan en su ambiente sociocomunicativo con la finalidad de desarrollar en los educandos el perfil de egreso esperado para su vida en la sociedad de modo que esta sea acorde a un ciudadano positivo, reflexivo y crítico. Dicho lo anterior se ha llegado a distintas conclusiones presentadas a continuación:

1. El entorno en que vive el alumno es influyente porque observan y llevan consigo los comportamientos o conductas que pueden llegar a ver en la calle o en su comunidad.
2. La tendencia de las modas actuales captadas por los medios de comunicación masivos afecta de manera positiva o negativa dependiendo de la contextualización que se le brinde y se le permita tener al alcance del niño pues en ella encuentra dentro de la tecnología programas, música, juegos, imágenes entre otras cosas que pueden ser no aptas para el alumno con contenido inadecuado para su edad.
3. El alumno es el reflejo de su realidad en el hogar pues repite las acciones, sentimientos y conductas que vive de diferentes maneras (varía según acorde al alumno).
4. La importancia que los docentes le dan a los valores que se implementan en el aula acompañado de las estrategias que los dan a conocer enfatiza en la manera de planear tomando en cuenta lo requerido para lograr el aprendizaje esperado referente al valor que se enseñará en el grupo, además de utilizar un material didáctico correspondiente como apoyo de los valores que se van a transmitir buscando captar el interés del alumno.

5. El inculcar los valores favorece a la regulación de conflictos dentro de las aulas convirtiéndolas en aulas inclusivas.

El trabajo de tesis que se realizó durante séptimo del año anterior y octavo semestre del presente año manifiesta una satisfacción de enriquecimiento de información relativo al tema retomado, valorando que este tiene cavidad en la sociedad hoy en día porque es un tema de relevancia social que involucra a diferentes actores relacionados, comparte a los lectores una serie de información analizada, seleccionada, reflexionada y críticamente ampliada dando a su conocimiento conceptos, referencias, análisis legal y curricular, teorías entre otros datos recabados en la información que remarcan en este tema la posibilidad de encontrarse en cualquiera de las aulas de trabajo de los docentes y las estrategias planteadas pueden ayudar a mejorar algunas situaciones complicadas que se presenten.

De manera personal el tema en particular fue de agrado para investigar y escribir, formador para la futura profesionalización docente que se vivirá a posteriori, puesto que también fue una experiencia grata en la cual me pude percatar de la importancia que tiene el ambiente en las aulas, además de darme la oportunidad de desarrollar mis competencias profesionales.

Referencias

- Arnáiz, P. (2005), Atención a la Diversidad. Programación curricular. Costa Rica: Ed. Universidad Estatal a Distancia. p. 23.
- Aranguren, Luis. (2009) Iniciativas en red, de la teoría a la práctica. p. 13
- Arístegui, R. (2005), Hacia una Pedagogía de la Convivencia. Ed. México. p. 18
- Bailey, K. (1983), «A methodological review of the diary studies: windmill tilting or social science? ». Ed. Long y Peck, Second Language Acquisition Studies, Rowley, Massachussetts, Newbury House, pp. 188- 198.
- Berjes, Enmaliosca. (2011). La cooperación un valor del ser humano. Ed. Mexico. p. 5
- Cortina, A. (1998), El mundo de los valores. Ética mínima y educación. Ed. El Buho. Sta. Fé de Bogota. p.30
- Cruz, N. R. (2017), Diario de campo, Matehuala, S. L. P., p. 38
- Cruz, N. R. (2018), Diario de campo, Matehuala, S. L. P., pp. 51, 66
- Denzin, N. K. (1989), La ley de investigación: una introducción teórica a métodos sociológicos. Ed. Prentice Hall (Englewood Cliffs, N.J.) 3ª edición. p. 19.
- Deutsch, M. (1973), The resolution of conflict. Constructive and restrictive processes. Ed. New. p. 56
- Erlaynes, Moran. (2016), El respeto como valor. Ed. México. p. 34.
- Hans, Kelsen. (1958), Teoría general del derecho y del estado. Ed. Mexico. p. 32
- Haven, CT: Yale. Ed. University Press. p. 35.
- Huber Tovzard. (1977), Los conflictos. p. 23.
- Durkheim, E. (2002), La educación moral. Madrid, España, ed. Ariel s.ap. 65.
- Eisenber, N. (1920), Infancia y conductas de ayuda. Madrid. Ed. Morata. p. 47.
- Hernández, S. (2010), Metodología de la investigación v edición. México. p.40.
- Judson, E. (2000), Aprendiendo a resolver conflictos; manual de la educación para la paz y la no violencia. Madrid: Ed. Catarata. p.48.
- Ortega, P. (1996), Valores y educación Barcelona. Ed. Valen p.31.
- Pereira R. C. (2012), Resolución y manejo de conflictos. Bogotá. Ed. M p. 25.
- Puig, J. M. (1995), La construcción de la personalidad moral. Ed. Madrid p.65.
- Kant, I. (1966), La moral de Kant, Paris, PUF, p.30.

Rodríguez, G. G. (1999), Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Málaga, España. p.19.

Sabino, Carlos, (1996), Tipos de investigación. p.24.

Sep, (2011), Plan y Programa de estudios.p.42.

Zarate (2003), Una aproximación hacia el concepto de honestidad en el ámbito laboral colombiano. Ed. Colombia. P. 21

Tipos de investigación descriptiva y explicativa recuperado de: http://manuelgross.bligoo.com/conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa#.Wcw_No_WzMw

Teoría ética recuperado de: http://immanuelkantlostoy.blogspot.mx/2010/09/teoria-etica_02.html

FAOR recuperado de: <https://sites.google.com/site/aprendeainterveniresmr/modelo-faor>

Aprendizaje significativo recuperado de: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Tipología de la evaluación recuperado: <https://cyna09.wordpress.com/2009/03/15/tipologia-de-la-evaluacion-educativa/>

Max Scheler recuperado de: https://prezi.com/9gj_tn9yzgnn/la-etica-de-max-scheler/

Instrumentos de investigación recuperado de: <https://instrumentosinvestigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>

ANEXOS

Anexo A Los alumnos del grupo



Anexo B Encuesta a docentes

Grado de estudio: LICENCIATURA EN EDUC. PRIMARIA

Años de servicio: 17

Fecha: 19 DE FEBRERO DEL 2018.

Instrucciones: Lee los indicadores y marca con una X los recuadros según su respuesta.

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1 Planea en base a los planes y programas de estudio 2011				X	
2 Realiza diagnósticos para identificar la conducta de sus alumnos					X
3 Realiza adecuaciones para aquellos alumnos que necesitan mejorar su conducta			X		
4 Elabora un plan docente en el que incluya la metodología del trabajo			X		
5 Cree que los valores son necesarios dentro del aula					X
6 Implementa valores con sus alumnos				X	
7 Practica los valores de respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y cooperación					X
8 Implementa estrategias de trabajo que incluya el uso de valores				X	
9 Realiza material didáctico para implementar valores			X		
10 Con que frecuencia a participado en una actividad para la regulación de conflictos			X		
11 Con que frecuencia evalúa la conducta de sus alumnos				X	
12 Realiza la evaluación de conducta teniendo como referencia el plan y programas de estudio 2011				X	

13 Realiza la evaluación de conducta teniendo como referencia la materia de formación cívica y ética			X		
14 Utiliza criterios de evaluación que recojan información relacionada a la conducta y los valores adquiridos				X	
15 Con que frecuencia investiga instrumentos para evaluar la conducta de sus alumnos			X		
16 Con que frecuencia innova sus estrategias para la evaluación de conducta			X		
17 Estructura y organiza los contenidos de formación cívica y ética para favorecer la buena conducta			X		

Anexo C Encuesta a alumnos

Nombre de alumno: Luis Manuel Verastegui Torres
 Edad: 7 años Grado: 2º A Grupo: 2º A
 Escuela: Escuela Primaria No. 1009 de Iztapalapa
 Fecha: 17-02-2018 Lugar: _____

Instrucciones: Lee los indicadores y marca con una **X** los recuadros según su respuesta.

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1 Te gusta ir a la escuela					
2 Te gusta realizar los trabajos (ejercicios y tareas) que la maestra te pide		X			
3 Te gusta aprender cosas nuevas					X
4 Tus papás te ayudan a hacer tus tareas			X		
5 Respetas a tu maestra			X		
6 Respetas a tu familia			X		
7 Respetas a tus compañeros			X		
8 Respetas las reglas del salón			X		
9 Respetas los acuerdos que se hacen en la escuela (salón y patio)		X			
10 Juegas con todos tus compañeros				X	
11 Cumples con todas tus tareas y ejercicios		X			
12 Cuidas tus útiles escolares				X	
13 Cumples con los acuerdos que se hacen en la escuela (salón y patio)		X			
14 Brindas ayuda a tus compañeros cuando lo necesitan				X	
15 Realizas las tareas que le corresponden hacer en un trabajo de equipo					X
16 Ayudas para que el trabajo en equipo se haga bien				X	
17 Realizas tus trabajos (ejercicios y tareas) con sinceridad					X
18 Te consideras una persona sincera al hablar con los demás					X

Anexo D Encuesta a padres de familia

Nombre de alumno: Luis Manuel Verastegui Torres
 Grado: 2 Grupo: "A"
 Fecha: 19-02-2018 Lugar: _____

Instrucciones: Lee los indicadores y marca con una **X** los recuadros según su respuesta.

Indicadores	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1 Mi hijo (a) asiste a la escuela					X
2 Mi hijo (a) va a la escuela feliz				X	
3 Estoy pendiente de que mi hijo realice la tarea				X	
4 A mi hijo (a) le gusta realizar la tarea acompañado (a)		X			
5 Estoy al pendiente de que mi hijo (a) asista con todos los materiales a la escuela		X		X	
6 Estoy al pendiente de su desempeño escolar			X		
7 Estoy al pendiente de su conducta		X			
8 Asisto a las reuniones de padres de familia					X
9 Mi hijo se relaciona con sus demás compañeros		X			
10 Hablo frecuentemente con mi hijo (a)					X
11 Tengo normas de convivencia en casa				X	
12 Exijo a mi hijo (a) que cumpla con sus responsabilidades				X	
13 Practico valores en casa				X	
14 Practico a diario con mi hijo (a) los valores de respeto.					X

Anexo E Test

Test			
Actividades	Si	Regular	No
Entiendes que es el respeto			
Entiendes que es la responsabilidad			
Entiendes que es la honestidad			
Entiendes que es la cooperación			
Entiendes que es la solidaridad			
Respetas a todos tus compañeros			
Ayudas al realizar las actividades en equipo			
Ayudas al realizar las actividades grupales			
Cooperas en todas las actividades			
Cumples con las tareas encargadas			
Cumples con las responsabilidades que te tocaron durante las actividades			
Te organizas correctamente con tu compañeros			
Realizas todas las actividades que te solicitan			
Utilizas seguido los valores en el salón de clases			
Utilizas seguido los valores en tu casa			
Utilizas seguido los valores en lugares donde te encuentras con personas que no son familia ni amigos			
Espacio libre para describirte			

La descripción

Nombre del alumno(a): _____

Grado y grupo: _____ Fecha: _____

Una breve explicación

Una descripción es la explicación, de forma detallada y ordenada, de cómo son ciertas personas, lugares, objetos, entre otros. Para describir se utilizan los adjetivos calificativos, ya que son palabras que expresan características o propiedades de los sustantivos. Por ejemplo: grande, antigua, tristes, sorprendidas, etc.

- Pida a su hijo (a) que describa cómo se siente cuando lo regaña, después su hijo(a) deberá de escribirlo en el siguiente espacio.

- Pida a su hijo (a) que describa en qué ocasiones se siente feliz, después su hijo (a) deberá de escribirlo en el siguiente espacio.

1. Observa el dibujo durante unos minutos. Cúbrelo con una hoja y escribe en el paréntesis una (V), si las oraciones son verdaderas, y una (F), si son falsas.

- a) En la imagen hay dos vacas. ()
- b) En la colina hay tres árboles. ()
- c) El perro está en la entrada. ()
- d) El pollito está durmiendo. ()
- e) Los cerditos están encerrados. ()



2. Coloca en el paréntesis el número de la imagen que corresponde al adjetivo calificativo

() Feliz () Sorprendido () Enojado () Enamorado



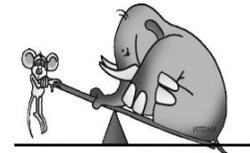
3. Observa el dibujo y marca con una x las opciones que consideres correctas.

a) Estos animales se parecen en:

Tienen orejas Mamíferos Tamaño Roedores

b) Son diferentes en:

Tamaño Mamíferos Vertebrados Posición



➤ Pida a su hijo (a) que le describa cómo se siente después de que usted lo (a) apoyó al hacer su tarea, posteriormente escríbalo usted padre del alumno (a) en el siguiente espacio.

Firma del padre o tutor: _____

¡GRACIAS!

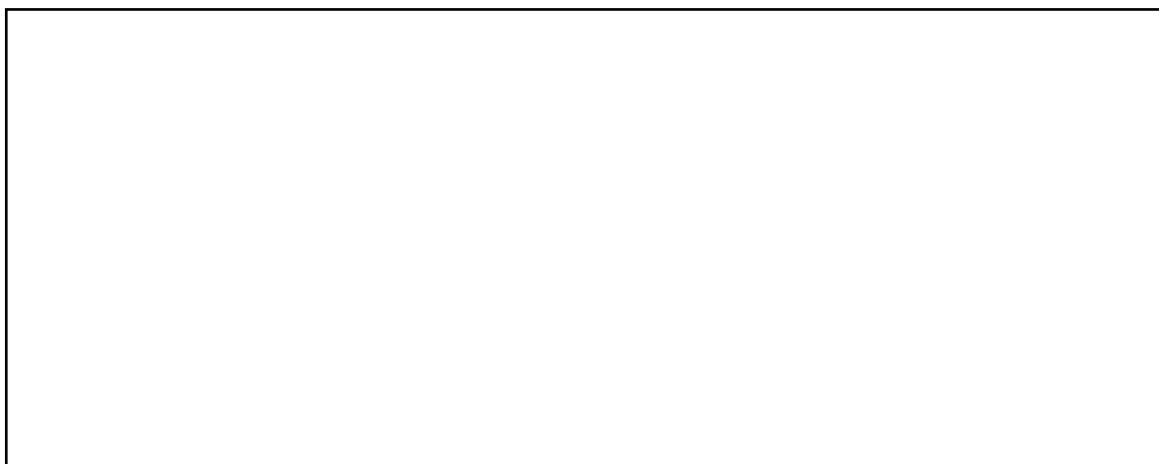
Anexo G Autoevaluación del alumno

Marca con una (x) en la casilla que describa tu desempeño.

Criterios de desempeño	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Ayudo en el lugar en donde vivo.				
Colaboro con los grupos de trabajo de mi escuela.				
Respeto los acuerdos con mi familia.				
Cumplo los acuerdos que se tomaron.				
Valoro la participación de mis compañeros				
Cuando tengo un problema lo comento con las personas indicadas.				
Resuelvo mis problemas sin violencia.				

¿En qué puedo mejorar?

Dibujo de una buena convivencia.



Anexo H Evaluación de alumnos

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____ Número de lista: _____

Instrucciones: contesta lo siguiente según lo que se indique.

1. ¿Qué sabes sobre los valores personales?

2. ¿Cuáles valores personales conoces?

3. Colorea el dibujo de las acciones que tú realizarías.



4. Encierra las acciones que para ti son correctas (buenas).

- Tirar la basura en el patio
- Hacer la tarea
- Ayudar a tus padres en casa
- Pelear
- Tomar cosas que no son tuyas
- Decir mentiras
- Escuchar
- Levantar la mano para pedir la palabra
- Ayudar a un anciano a cruzar la calle
- Molestar o insultar a las personas

5. Contesta la siguiente tabla.

¿Qué acciones buenas y malas realizas en los siguientes lugares?

Lugar	Buenas	Malas
Escuela		
Casa		
Ciudad		

6. ¿Qué te gustaría cambiar del mundo?

7. ¿Qué podrías hacer para cambiar el mundo?